

Тема: Использование ЭОР на уроках естественно-научного и гуманитарного цикла

Дата проведения : 30.11.2023г

Выступающий директор школы Миськова Ольга Викторовна

1. В современных условиях перехода на новый ФГОС. Современный учитель должен активно с высокой эффективностью использовать все имеющиеся средства, ресурсы и сервисы информационно-образовательной среды школы, которая предназначена для встраивания новых образовательных технологий в работу учителя и должна помочь ученикам успешно справиться с обучением.

Согласно ФГОС, каждое образовательное учреждение должно иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Нужно отметить, что функционирование доступной информационной образовательной среды (ИОС) в общеобразовательном учреждении обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, их использующих и поддерживающих. Отсюда мы видим, во-первых, необходимость оснащения школы высокотехнологичным оборудованием, которое обеспечило бы доступ всех участников образовательного процесса к ЭОР (понятно, что для этого в школе должна существовать локальная сеть, единый сервер), во-вторых, важность повышения квалификации педагогов по данному направлению.

Что же это такое – ЭОР?

«Электронный образовательный ресурс» – этот термин в настоящее время знает каждый преподаватель. Это то, что от него требует как руководство, так и современная концепция развития образования. Но, с другой стороны, большинство учителей так и не имеют об этом достаточного представления. А когда встает вопрос о переходе на свободное программное обеспечение, даже у тех, кто имеет хоть какое-то представление о том, как создавать ЭОР на платформе Windows, возникает «легкая паника».

Начнем с самого понятия ЭОР. Электронный образовательный ресурс (далее – ЭОР) – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в образовательном процессе). Проще говоря, под электронным образовательным ресурсом понимают образовательный контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов.

Что такое КОНТЕНТ?

Информацию любого типа, размещенную на сайте, принято называть контентом.

К контенту относятся:

любой текст

графические изображения (картинки, фотографии)

табличные данные

ссылки

Типичным примером контента являются ежедневные новости, размещённые, к примеру, на наших школьных сайтах.

В чём преимущество электронных образовательных ресурсов? Почему сегодня им уделяется столь пристальное внимание? Они позволяют использовать в учебном процессе весь спектр виртуальных услуг, например, выполнить, не выходя за пределы классного кабинета, практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же позволяют провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков.

Для ученика — это существенное расширение возможностей самостоятельной работы — провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания.

Для учителя — это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно — в режиме дискуссии, а не монолога. Активное внедрение и использование ЭОР нового поколения в образовательной деятельности в значительной мере повышает качество школьного образовательного процесса, поднимает уровень профессионализма учителя, усиливает заинтересованность учащихся результатами обучения, а, следовательно, способствует повышению их успеваемости.

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью современной системы образования. Переход на свободное программное обеспечение не должен стать помехой для нормального течения образовательного процесса и работы преподавателя.

Понимание важности ЭОР связано ещё и с тем, что они являются частью комплексной оценки как учителей, так и школ, а их отсутствие может привести к невозможности повысить свой статус (категорию, должность, звание) для преподавателей или даже к проблемам с аккредитацией и аттестацией учебных заведений (так как данный вид ресурсов влияет на итоговый результат оценки): сейчас, например, каждая школа должна иметь свой сайт, где она обязана размещать всю необходимую информацию о деятельности школы.

Выступающий зам.директора по УВР Ревва А.В.

2. Нормативные документы, регулирующие условия организации современного образовательного процесса в ОУ.

2.1. Нормативные документы, регулирующие условия организации современного образовательного процесса

Массовое внедрение информационных технологий и ЭОР в начальное общее и основное общее образование невозможно без его поддержки необходимой нормативной базой (приложение №1.).

Согласно ФГОС важным условием реализации основной образовательной программы является требование наличия информационной образовательной среды (ИС). ФГОС фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить их разумному и эффективному использованию учащихся. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), введенному в действие 1 сентября 2011 года, ряд требований к результатам образования прямо связан с необходимостью использования информационных технологий. В частности, выпускник начальной школы должен:

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки и измеряемые величины;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

В основной школе на базовом уровне необходимо обеспечить:

- освоение учащимися системы базовых знаний о роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

При этом условия организации образовательного процесса и, в том числе, использования информационных технологий и компьютеров строго регламентируется Санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями. В новых санитарных правилах¹ значительно изменены требования по использованию компьютеров в учебном процессе, а также требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Полностью сняты ограничения по времени использования компьютеров в образовательном процессе. Остались ограничения по непрерывному использованию одного вида деятельности, и не важно, связана ли эта деятельность с использованием компьютера или с использованием обычной ученической тетрадки. Данные требования изложены в разделе 10.18., в котором написано, что средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут. Данные ограничения могут быть нарушены только на контрольных работах.

Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать в 1-4 кл. 15 мин., 5-7 кл. – 20 мин., 8-11 кл. – 25 мин. Приблизительно такие же ограничения устанавливаются на просмотр статических и динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения. При этом нет различий между доской меловой и интерактивной.

Таблица 1. Непрерывное время работы с техническими средствами обучения

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более
--------	---

¹ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10.

	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой
1-2	10	15	15
3-4	15	20	15
5-7	20	25	20
8-11	25	30	25

Исходя из новых требований, наиболее правильным является такой урок, на котором равномерно чередуются различные формы работы. Работа с тетрадью и учебником чередуется с работой за компьютером, работой на интерактивной доске.

В пункте 5.7. СанПиНа говорится о том, что допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее (доски) освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Это требование является действительно очень важным, именно наличие пятен повышенной яркости вредно и мешает восприятию информации с экрана или доски. Но эта проблема легко решается правильным выбором и расположением проектора. Можно избежать появления яркого светового пятна на любой доске в том случае, если использовать короткофокусный проектор, расположенный над доской, или потолочное крепление проектора, позволяющего корректировать трапецию.

В пункте 5.6. СанПиНа приводятся требования по расстановке столов рядами, однако четко указано, что данная расстановка мебели не распространяется на учебные помещения, оборудованные интерактивными досками. Поэтому в классах, оборудованных интерактивными досками, можно использовать расстановку мебели, позволяющую организовать групповую работу.

Число компьютеров, которые можно использовать в кабинете информатики, устанавливается СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». В данном документе (п. 3.4.) ограничивается площадь на одно рабочее место пользователей компьютера. При использовании мониторов на базе электроннолучевой трубки на один компьютер должно приходиться не менее 6 м², а на компьютер с плоским дискретным экраном (жидкокристаллические, плазменные) – 4,5 м².

Необходимо также отметить, что требования данных санитарных правил (П 1.6.) не распространяются на проектирование, изготовление и эксплуатацию компьютеров, перемещающихся в процессе работы. Поэтому их действие не распространяется на мобильные компьютерные классы, что позволяет использовать в школе модель «один ученик – один компьютер». Именно поэтому рекомендуется использовать при организации образовательного процесса мобильные компьютеры или планшеты.

Важным документом, регулирующим требования к работе учителей являются «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с данным документом должностные обязанности учителя включают требования по использованию информационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов, включая следующие позиции.

Учитель:

- Осуществляет обучение, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Учитель обязан знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

3. Психологическая разгрузка. Ответственный педагог-психолог Хомушкина Людмила Петровна

4. Выступление учителей

Учитель химии, физики, биологии, астрономии Шаповалова Оксана Николаевна тема доклада «Использование оборудования Точки роста»

Учитель русского языка и литературы Чулкина Нина Павловна тема доклада «Возможности использования ЭОР для контроля и оценки знаний на урока»

«Мы живем в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой», - сказал ещё в начале XX века писатель-реалист М. Горький. Эти слова классика звучат необыкновенно актуально сейчас, когда развитие идёт семимильными шагами.

Обязательным компонентом образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных учебных целей, является **диагностика результатов обучения**. Она включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, прогнозирование, выявление динамики и тенденций дидактического процесса.

Основным компонентом диагностики результатов обучения является **контроль**.

Выделяют следующие **виды контроля**: предварительный, текущий, повторный, периодический, итоговый, отсроченный.

Рассмотрим характерные особенности каждого вида контроля.

Предварительный контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов программы, имеет своей целью определение начального уровня подготовки ученика, степени сформированности необходимых для усвоения темы навыков.

Текущий контроль - это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам программы. Реализуется в следующих формах: опрос учителя, выполнение тестов, работа с ЭОР, взаимоконтроль учеников в парах или группах, самоконтроль ученика.

Повторный контроль предполагает проверку знаний по пройденному материалу параллельно с изучением нового, способствует прочности и системности знаний.

Периодический контроль осуществляется по целому разделу учебного курса и имеет своей основной задачей обучение: учащиеся обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с нею деятельности.

Тематический контроль осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце четверти или учебного года, имеет целью комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям. Реализуется в формах **контрольной работы**, зачета, экзамена, защита творческой/проектной работы.

Отсроченный контроль – это контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (время, прошедшее с момента окончания изучения темы, – от 3 месяцев до полугода). Такой контроль позволяет судить об эффективности процесса обучения по конечному результату.

По форме организации и проведения контроль может быть: индивидуальным, групповым или фронтальным[1].

Индивидуальный контроль подразумевает, что каждый учащийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных школьников.

Групповой контроль предполагает разделение класса на несколько групп. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или **дифференцированные**. Групповую форму **организации контроля** применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала.

Фронтальный контроль используется при работе со всем классом. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти. Наиболее актуальным в современном образовании является такой метод контроля как **тестирование**. Тестирование обладает рядом преимуществ перед другими методами контроля: возможность увеличить частоту и регулярность контроля за счет уменьшения времени выполнения заданий и автоматизации проверки (при использовании ЭОР), осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения благодаря использованию адаптивных тестов.

Принято выделять следующие *типы и виды тестов*:

- 1. тестовые задания закрытого типа** (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных):
 - выбор одного ответа из нескольких предложенных; выбор нескольких ответов из предложенных; альтернативный выбор – необходимо ответить «Да» или «Нет»;
 - установление соответствия – необходимо установить соответствие элементов двух списков; установление последовательности – необходимо расположить элементы списка в определенной последовательности.
- 2. тестовые задания открытого типа** (на каждый вопрос необходимо предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак и т. д.):
 - Свободное изложение – необходимо самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются; Дополнение – необходимо сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями учащихся

ЭОР современного поколения позволяют учителю эффективно использовать средства контроля для проверки знаний школьников. Большие возможности для этого представляет Единая **коллекция** ЦОР, которая содержит различные виды средств оценивания: тесты, интерактивные задания, контрольные работы и др.

Использование ЭОР позволяет: - усовершенствовать контроль знаний;

Использование ЭОР для учителя это: возможность организации промежуточного и итогового контроля знаний;

Использование ЭОР на уроке контроля позволяет организовать проверочную работу, при которой ученик не только получает отметку и оценку своих знаний, но и анализ всего хода выполнения работы (количество правильных и неправильных ответов, на какие правила была допущена ошибка, какой материал необходимо повторить и т.д.)

Контролирующая часть компьютерных программ, включающая материалы для диагностики уровня компетенций учащихся, имеет ряд преимуществ: экономится время на выявление ошибок учеников за счёт анализа результатов выполнения упражнений с помощью компьютера. Контроль ведётся дифференцированно, с учётом индивидуальных возможностей и способностей учащихся (за учащимся остается право выбора варианта и уровня сложности, при получении низкой оценки появляется возможность выполнить задание повторно).

Из вышесказанного можно сделать вывод, что систематическое и целенаправленное использование ЭОР на уроках русского языка и литературы повышает заинтересованность учащихся в обучении. Следовательно, будет повышаться и качество знаний по предмету. Таким образом, еще раз хотелось бы подчеркнуть, что применение электронных обучающих средств на уроках обеспечивает:

- экономию времени при объяснении нового материала;
- представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
- воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала;
- дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности восприятия материала;
- постоянный оперативный контроль усвоения материала учащимися. Это в целом стимулирует разнообразие творческой деятельности учащихся, дает возможность увеличения объема информации, воспитывает навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету.

Использование компьютера в педагогической деятельности позволяет повысить степень наглядности при изложении учебного материала, при наличии обратной связи осуществлять коррекцию ошибок при выполнении проверочных или практических работ, его возможности способствуют систематизации, структуризации учебного материала, моделированию учебного процесса и т.д. Современный урок ценен не столько получаемой на нем информацией, сколько обучением в ходе его приема работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажера знаний, презентации результатов собственной деятельности.

На уроках русского языка и литературы можно широко использовать следующие приемы применения компьютерных технологий:

1. Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащихся.
2. Медиатексты в электронном формате (поэтич. текст, прозаич. эпизоданализ...)
3. Создание слайдов с текстовым изображением. Ученики, используя словари, энциклопедии, представленные на дисках, создают слайды по следующим разделам:
 - словарно-орфографическая работа;
 - работа с литературной статьей;
 - обзор творчества поэта, писателя;
 - изучение любого раздела языка и т.д.
4. Использование учителем при объяснении учебного материала новейшей информации, заимствованной из сети ИНТЕРНЕТ.
5. Интернет-олимпиады.
6. Выполнение творческих и научно-исследовательских работ на персональном компьютере с возможностью проверки этих работ учителем и для дальнейшего использования данного материала в учебном процессе.
7. Компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части.
8. Защита реферата в виде презентации.

Считаю, что применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе способствует:

- повышению качества обучения;
- выработке общеучебных навыков рациональной организации учебного труда;
- эффективной организации познавательной деятельности учащихся и формированию высокого уровня мотивации, интереса к учебной деятельности;
- развитию у каждого школьника собственной образовательной траектории в связи с появлением неограниченных возможностей для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Учитель истории и обществознания Хомушкина Людмила Петровна тема доклада « Дистанционное обучение детей с ОВЗ»

Дистанционное обучение в первую очередь было создано для учащихся с ограниченными возможностями.

Дистанционное обучение - способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся.

Характерные черты дистанционного обучения:

- гибкость (удобное место, время, индивидуальный темп обучения)
- модульность (индивидуальная образовательная траектория)
- социальное равноправие (равные возможности получения образования)
- экономичность (эффективное использование учебных площадей, технических транспортных средств)

Преподаватель приобретает новую роль

- новая роль преподавателя (преподаватель консультирует учащегося, планирует работу учащегося, направленную на освоение дисциплины)

Учащиеся должны самостоятельно осуществлять поиск новых знаний, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Традиционная массовая школа чаще всего не отвечает запросам детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и вот основные причины:

- инфраструктура территории и помещений для занятий может быть не приспособлена. Например, часто отсутствуют пандусы и лифты;
- темп учёбы приносит дискомфорт и отбирает много сил, например, в старшей школе ежедневное расписание состоит из 7–8 уроков;
- формат не позволяет ребёнку быть продуктивным — требования программы не коррелируют с возможностями ученика, а детям с ОВЗ может быть сложнее писать от руки, успевать за скоростью речи преподавателя или долго фокусироваться на одной задаче.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ может решить эти проблемы, так как позволяет сделать образовательный процесс более индивидуализированным.

Представляю вашему вниманию

Бесплатные образовательные платформы для обучения детей с ОВЗ

<https://iqsha.ru/> онлайн платформа интеллектуального развития детей. Платформа содержит материал по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык. Сайт удобен тем, что ребенку задание озвучивает диктор, поэтому ребенок может заниматься самостоятельно. Разнообразные задания и приятный, красочный интерфейс заинтересует ученика, что положительно скажется на его учебной мотивации.

<https://chudo-udo.info/> детский развивающий сайт «Чудо-Юдо». Эта образовательная платформа настоящая сокровищница занятий и упражнений для развития детей. На сайте есть различные рубрики, которые поделены по возрасту и по цели занятий. Например, упражнения по развитию логики. Материал представлен красочно, картинки высокого качества. Задания читает диктор, что позволяет детям заниматься самостоятельно. Интерактивная форма непременно привлечет внимание детей.

<http://poskladam.ru/> онлайн платформа обучению слогового чтения. Принцип сайта – учить играя. Сайт содержит разделы: чтение на русском языке, чтение на английском языке, обучение логике. Все задания ярко оформлены, по мере прохождения материала, отрываются все более сложные задания. Задания поделены на два уровня: базовый и повышенной сложности. По мимо помощи детям в обучении, перед каждым заданием даются рекомендации по организации задания для учителя и родителей.

<https://www.igraemsa.ru/> онлайн платформа детских игр. У сайта удобная навигация. Главная цель сайта – развитие логики и формирование познавательного интереса. Задание читает диктор, что позволит формировать самостоятельность у обучающегося. Материал красочный, соответствует возрастным нормам

Дистанционному обучению присущи такие черты, как: высокая динамичность, разнообразие форм обучения, комфортные условия обучения, наличие интерактивной коммуникации.

Таким образом, современные дистанционные методики позволяют не только обеспечить ребенка с ограниченными возможностями здоровья качественным образованием, развить его внутренний, духовный мир, но и посредством сети Интернет дают ему возможность общения со сверстниками, столь необходимое для нормальной реабилитации и адаптации в обществе

При этом есть и недостатки:

- отсутствие очного общения
- отсутствие системы аутентификации пользователя при проверке знаний
- высокая самостоятельность и сознательность учащихся
- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

Учителя сталкиваются с трудностями:

- психологическая адаптация (непривычное общение на расстоянии через экран телевизора)

- необходим навык по работе не только с компьютером, но и с другими техническими средствами

- зависимость от качества работы Интернет и информационно-телекоммуникационных сетей (бывает задержка звука, зависание или пропадание изображения)

Какие же ожидаются результаты обучения с использованием технологий дистанционного обучения. Это овладение компетенцией «уметь учиться»

В заключении хочется сказать, что дистанционное обучение в современном мире получило широкое распространение и о границах его применения на сегодняшний день говорить сложно. Поэтому любому современному учителю необходимо осваивать и реализовывать присущие этому процессу компоненты и средства, так как возможно уже завтра придется с этим столкнуться.

Библиотекарь Кондратова Елизавета Сергеевна тема доклада «Использование библиотечных цифровых ресурсов при подготовке к урокам»

«Использование цифровых образовательных ресурсов в работе библиотекаря»

Слайд 2.

Новые информационные технологии всё шире внедряются в жизнь современного общества. Трудно назвать область деятельности человека, где бы ни использовались цифровые технологии. Они помогают в работе.

Слайд 3.

Цифровые образовательные ресурсы могут и должны находить применение в работе школьных учреждений, если они хотят соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию, и заинтересованы в качестве своей работы.

Вышесказанное касается и школьных библиотек.

Слайд 4.

По содержанию библиотечные ЦОР можно распределить следующим образом:

- информационно-справочные источники: энциклопедии, справочники, словари и проч.
- учебные электронные издания и ресурсы.
- ресурсы общекультурного характера предназначены для расширения культурной среды. Это виртуальные экскурсии по музеям мира, путешествия по городам, странам и континентам, издания, посвященные классикам мировой культуры, шедеврам архитектуры, живописи, музыки.

Слайд 5

Привлечение новых информационных технологий для подготовки и проведения **массовых библиотечных мероприятий** делает их более яркими и интересными, что важно при работе с детской аудиторией, которую привлекает всё новое и особенно – технические новинки.

При подготовки мероприятий я использую разные ресурсы :

На экране представлен целый список.

Слайд 6.

Так же в работе использую такие цифровые ресурсы:

- Обзор книг для семейного чтения
- Бесплатные приложения для чтения книг
- Виртуальные выставки по музеям и путешествия по детским книгам
- [HTTPS://LIBNVKZ.RU/CHITATELYAM/DLIA_DETEI_I_NE_TOLKO/V-VISTAVKI](https://libnvkz.ru/chitatelnyam/dlia_detei_i_ne_tolko/v-vystavki)

Слайд 7.

Актуально и эффективно использование ЦОР для *массовой работы*. Но где и как использовать ЦОР, каждый библиотекарь решает по-своему. Можно комбинировать традиционные формы массовой работы и использования ЦОР.

Слайд 7,8,9

И так, использование цифровых образовательных ресурсов расширяет возможности библиотечной работы, делает её более эффективной и качественной.

Слайд 10.

Проблемы, как и в любой другой работе, есть и будут. Предстоит ещё многое узнать и многому научиться, а значит - нас ждёт интересная работа.

Учитель математики Трескова Людмила Владимировна

«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов для решения профессиональных задач по реализации ФГОС.»

Главная задача учителя – освоить ИОС школы как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, вписать в нее свою собственную педагогическую деятельность, применяя, по мере необходимости, ее компоненты и вступая в информационно-профессиональное взаимодействие с коллегами, учащимися, администрацией, родителями. Педагогическая профессиональная деятельность сопровождается и созданием определенной продукции - авторских информационных ресурсов.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в свою работу я осуществляла по следующим направлениям: создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ, разработка и использование собственных авторских ресурсов, работа по созданию школьного сайта, администрирование электронного дневника.

На своих уроках я использую разнообразные электронные образовательные ресурсы. ЭОР это специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий.

Цифровые образовательные ресурсы правомерно рассматривать как один из видов разрабатываемых в настоящее время ЭОРы нового поколения: визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал); интерактивный демонстрационный материал (плакаты, упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия); тренажёры. Они являются важнейшей составляющей всех направлений деятельности современного учителя, способствуют оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Дополняя широкий спектр педагогических (образовательных) технологий помогают решить вопросы формирования общей коммуникативной компетенции, одного из условий успешной социализации выпускников. ЦОРы уместны на всех этапах деятельности: от целеполагания (совместного, осознанного) до обобщения (повторение, структурирование - презентация); как групповой (учитель - ученики, учитель - родители), так и собственно учительской.

Как современный учитель я активно осваиваю новые технологии, применяю электронные образовательные ресурсы при объяснении нового материала или закреплении изученного, для организации самостоятельной учебной деятельности, при выполнении лабораторных работ и различных видов групповой учебной деятельности, в дистанционном обучении, в качестве симуляторов и тренажеров. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. Это соответствует основным идеям ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования". Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и интерактивности наиболее методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения, особенно актуально для обучения на дому, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, которые не могут временно, по причине болезни, посещать школу. Это обеспечивает реализацию положения ФГОС, в соответствии с которым необходимо обеспечить "разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)" (ФГОС).

Основными федеральными образовательными порталами образовательных и социокультурных ресурсов, большая часть которых ориентирована на решение задач основного общего и среднего (полного) общего образования являются:

- ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (содержит

разнообразные учебные материалы в электронной форме — документы, презентации, электронные таблицы, видеотрекменты, анимационные ролики и др. В состав ЕК ЦОР включены инструменты учебной деятельности — конструкторы, тренажеры, интерактивные задачки, программы для построения графиков и инструменты организации учебного процесса) <http://school-collection.edu.ru/>;

• ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (содержит коллекцию ЭОР нового поколения разного типа: информационного, практического и контрольного, которые представляют собой модули с мультимедийным содержанием) <http://fcior.edu.ru/>.

С заданиями сервиса [Виртуальной лаборатории](#) учащиеся работают и на уроках и дома. Для домашнего повторения материала и для подготовки к ГИА достаточно эффективны видеуроки сайта [InternetUrok.ru](#), которые сопровождаются текстовым уроком, тренажерами, тестами, вопросами к уроку.

Положительные результаты дает использование готовых Flash – анимаций, как при изучении нового материала, так и при закреплении и проверке знаний.

В своей работе я использую не только готовые ресурсы, но и самостоятельно разработанные. Для создания интерактивных заданий я использую различные сервисы WEB 2.0. Например такие как:

[LearningApps.org](#). Это средство для разработки интерактивных электронных учебных материалов. Инструментарий сервиса позволяет создавать учебные классы, приглашая в них своих учеников по гиперссылке. Для классов можно создавать наборы учебных элементов и следить за тем, кто из студентов смог успешно выполнить задания, а кто не смог. Сами ученики также могут создавать учебные элементы, которые будут размещаться в общем наборе элементов класса. Различные типы заданий, кроссворды, «Кто хочет стать миллионером» были разработаны с помощью этого сервиса и использовались при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

<http://www.classtools.net/> он-лайн сервис для создания интерактивных Flash-ресурсов, и, прежде всего, дидактических игр для уроков. Алгоритм работы достаточно прост. Набираете вопросы и ответы. С помощью Генератора игр подбираете наиболее подходящий для вас вариант. Запускаете. Есть возможность сохранить игры на компьютере в виде htm файла, разместить на страничках сайтов и блогов, поделиться ссылкой. Большинство дидактических игр можно успешно использовать на интерактивной доске. Кроме этого сервис позволяет преподавателям и школьникам создавать интерактивные Flash- диаграммы для эффективного проведения презентаций,

защиты проектов, представления диаграмм, аналитических докладов, планирования мероприятий и т.д

Microsoft AutoCollage – программа автоматически создает коллажи из выбранных изображений, требует минимальных усилий.

<https://scratch.mit.edu/about/> с помощью Скретч можно программировать собственные интерактивные истории, игры и анимацию и делиться своими творениями с другими представителями Интернет-сообщества. Скретч помогает научиться мыслить творчески, приводить систематические обоснования и совместно работать. Это базовые навыки жизни в 21 веке.

Рабочие листы Wizer.me <https://app.wizer.me/preview/AMJMYB> обеспечивают создание онлайн-контента с добавлением текста, видео, изображения и различные типов вопросов: открытые вопросы, множественный выбор, соответствие пар, заполнить бланк, заполнить на изображение, таблицы и т.д. Обеспечивается автоматическая проверка заданий. Ресурс можно использовать при проверке знаний, дистанционной работе, подготовке к ГИА.

По мнению экспертов, информационно-коммуникационные технологии позволяют повысить эффективность демонстраций на уроках более чем на 50%, практических и лабораторных занятий по естественнонаучным дисциплинам не менее чем на 30%, объективность контроля знаний учащихся — на 20-25%. Новые информационные технологии это не только технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование электронных образовательных ресурсов позволяет обеспечить положительную мотивацию обучения, проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечить высокую степень дифференциации обучения; усовершенствовать контроль знаний; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока; формировать навыки исследовательской деятельности. Применение информационных технологий позволяет мне развивать профессиональные компетенции, осуществлять задуманное, делать урок современным, по-настоящему развивающим и познавательным. Это ведёт к решению главной задачи образовательной политики, к реализации требований ФГОС.

Заключение

Цифровая школа – уже не утопия. Это реальность. Интерактивная, интересная, многогранная и современная реальность. Но, как всегда с началом чего-то нового, возникают сложности, вопросы и сомнения. Какую онлайн-платформу выбрать? Какие классы подключить? А как сэкономить на новых технологиях малобюджетной школе? Для кого подходит система? Не опасно для детского здоровья? В нашей школе элементы «Цифровой школы» присутствуют, мы начали учиться применять и создавать ЭОР. Новая

ФОП обязывает нас их использовать. Так что, учимся, делимся опытом, создаем, работаем и публикуемся.