

Методическая разработка  
урока истории в 8 классе  
**"Начало правления Петра"**  
Учитель истории МОУ «Окунайская СОШ№1»  
Хомушкина Людмила Петровна

Цель урока: сформировать представления о начале правления эпохи Петра 1.

Задачи урока:

- Определить основные задачи, стоявшие перед Россией в конце XVII - начале XVIII веков;
- Изучить детство Петра, дать характеристику его личности.
- Определить причину двоецарствия.
- Дать характеристику царевне Софье.
- Рассмотреть основные мероприятия, осуществленные Петром I в начале его правления
- Начать составлять путеводитель «Эпоха Петра 1».
- Способствовать развитию навыков работы с историческим источником и текстом учебника.
- Способствовать развитию умений обобщать и делать выводы.
- Способствовать воспитанию чувства любви к Родине и уважения к общечеловеческим ценностям.
- Способствовать воспитанию чувства любви к русской литературе и живописи.

**Планируемые результаты:**

- **Личностные:** осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- **Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
  - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать различные источники информации;
  - готовность к сотрудничеству, коллективной работе.
- **Предметные:** умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (текстовых, изобразительных);
  - знание хронологии изучаемого периода;
  - знание исторических фактов изучаемого периода;
  - рассказ об исторических событиях, их участниках;
  - соотнесение исторических фактов и общих явлений.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята.

Улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу. Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.

На предыдущих уроках мы с вами много внимания уделяли России в конце 17 века. О чем мы говорили, внешняя политика, предпосылки реформ. Обратите внимание на доску, вам необходимо разгадать ребусы

**II. Интеллектуальная разминка**

На доске ребусы

Россия, Походы, Морской флот, династия Романовых, Петр Великий.

Как вы думаете о чем или о ком сегодня пойдет речь? Чтобы точнее определить тему урока послушайте слова А.С.Пушкина

То академик, то герой,  
То мореплаватель, то плотник,  
Он всеобъемлющей душой  
На троне вечный был работник.

(А.С.Пушкин)

### III Изучение нового материала

О каком великом российском правителе пойдет сегодня речь?

Слайд 2

Откройте тетради, запишите сегодняшнее число и тему урока «Начало правления Петра I».

**(слайд 3) Прочитайте внимательно на высказывания о Петре и его деятельности. Какой вывод можно сделать, познакомившись с этими высказываниями?**

«Познаем в Петре мужа необыкновенного, название великого заслужившего правильно»

А. Н. Радищев

«Петербург основан на слезах и трупах»

Н.М. Карамзин

Петру Великому мало конной статуи на Исаакиевской площади: алтари должно воздвигнуть ему на всех площадях и улицах великого царства русского»

В.Г. Белинский

**Ученик:** Петру и его деятельности дают разные оценки.

**Учитель:** Сегодня на уроке мы начинаем с вами разговор о правителе, чья историческая деятельность вызывает споры до сих пор. Не только историки, но и современники Петра противоположно оценивали личность царя, его преобразования. Для одних он был великим реформатором, превратившим Россию в мощную европейскую державу. Другие считали его предателем основ православия, насаждавшим матушке-России чуждые заморские порядки. Каким же он был, этот противоречивый русский царь?

Споры о Петре ведутся сейчас, велись раньше, и будут вестись всегда – всегда, пока живут люди, неравнодушные к истории нашей страны.

Проблемный вопрос всей темы: Роль Петра I в истории России.

В конце 17 века в царских хоромы было неспокойно...

На троне сидел царь Алексей Михайлович Романов. Он был женат дважды от первого брака с Марией Милославской у него было 13 детей нас интересовать будут только 3 от второго брака с Натальей Нарышкиной был только Петр. Т.к он был 14 м ребенком, к управлению государством его никто не готовил. Но судьба распорядилась иначе.

1676г Алексей Михайлович умер. Новым правителем стал старший сын Федор 14лет., но он был тяжело болен и едва мог ходить. Поэтому государственными делами занимались его родственники Милославские и его сестра Софья.

1682 г Федор умирает и остро встал вопрос о престолонаследии.

Новым царем должен был стать Иван, однако он страдал слабоумием

Кто же стал новым царем.

Работа с учебником прочитайте п.2 стр.19-20 и выполните задание на карточках «Заполни пропуски».

\_\_\_\_\_ возвели на престол Петра.

\_\_\_\_\_ выдвинули требование, чтобы первым царем был Иван, а вторым - Петр.  
Из-за малолетства братьев государством управляла \_\_\_\_\_  
Петр вместе с матерью уехал в село \_\_\_\_\_  
У царевича появился интерес к \_\_\_\_\_ делу.  
Из ровесников он создал \_\_\_\_\_ полки, которые стали основой петровской

Ребята, ответьте на вопрос Кто же стал новым царем?

**Учитель:** Бояре провозгласили царями Ивана и Петра.

25 июня 1682 года в Успенском соборе Московского Кремля единственный раз в истории России вместе были венчаны на царство сразу два государя. Софья Алексеевна стала правительницей-регентшей при несовершеннолетних братьях.

Сложилось двоевластие, отразившееся даже в царском троне той поры- он был разделен на две части (для двух царей), а сзади располагалось место правительницы со шторкой, из-за которой она подсказывала братьям, что именно следует говорить во время приемов.

Софья, во что бы то ни стало, стремилась удержать власть в своих руках. А братья тем временем выросли.

**Работа с историческим документом:**

**Учитель:** Посмотрим на дальнейшее развитие событий. Перед вами лежит письмо.

Прочтите его и ответьте на вопросы, доказывая свое мнение выдержками из текста.

Письмо. (слайд12)

Определите:

- 1) автора письма;
- 2) адресата письма;
- 3) о какой «третьей особе» говорится в письме.

**Слайд 4...** Известно тебе, государь, чиню купно же и соизволения твоего прошу о сём, что милостию Божией вручен нам двум особам скипетр правления прародительного нашего Российского царствия ... а о третьей особе, что с нами быть в равенственном правлении, отнюдь не вспоминалось...

Срамно, государь, при нашем совершенном возрасте тому зазорному лицу государством владеть мимо нас. Тебе же, государю, братцу, объявляю и прошу: позволь, государь, мне отеческим своим позволением для лутшие ползы нашей и для народного успокоения, не обсылаясь к тебе, государю, учинить по приказам правдивых судей, а неприличных переменить, чтоб тем государство успокоить и обрадовать. А я тебя государя братца, яко отца почитать готов...

**Ученик:** На мой взгляд, автором письма является Петр, о чем свидетельствует обращение к «государю братцу», которого он «яко отца почитать готов», а Иван был его старшим братом. Следовательно, адресатом является Иван. «Третья особа», упоминаемая в письме – Софья, поскольку сказано, что она владеет государством, причем наравне с автором письма и его братом.

**Учитель:** Какой вывод можно сделать, опираясь на данное письмо?

**Ученики:** Петр возмущается сосредоточением власти в руках женщины при совершеннолетних царях и призывает брата к изменению сложившегося положения.

**Учитель:** Как складывалась ситуация в дальнейшем?

**(слайд 5)** С этого времени росло противостояние Софьи и Петра. Имея тягу к военному делу Петр создал два «потешных- полка», ставшие впоследствии эффективным инструментом в борьбе за власть.

8 августа 1689г. в Преображенское прискакал гонец с вестью: стрелецкие полки идут сюда. Петра поддержали верные ему люди: вельможи, «потешные полки», дворяне, патриарх.

Софья осталась без поддержки, была свергнута и заточена в Новодевичий монастырь

**Физ минутка**

**Встаньте, выйдете из-за парт. Немного отдохнем**

**Раз! Два! Три!**

**Мы теперь Петра полки**

**Ноги крепкие расставим**

**Мы ладонь к глаам поставим**

**Повернулись вправо, влево**

**Тихо сели вновь за дело**

Царь Иван, никогда не участвовавший в делах государства, формально оставался соправителем Петра вплоть до своей смерти в 1698 г. С этого года Петр самостоятельно правит государством.

**Задание:** Ребята, давайте попробуем сформулировать те задачи, которые стояли перед Россией, и которые нужно было решить Петру в начале его правления.

**Учитель:** К каким морям Россия имела выход к концу 17 века? Покажите на карте.

**Ученики:** Россия имела выходы в Каспийское и Белое моря.

**Ученики:** Необходимо было завоевать выходы в незамерзающие Черное и Балтийское моря.

**Учитель:** Молодцы. Совершенно верно.

**Учитель:** Что нужно для осуществления завоеваний?

**Ученики:** Для этого необходимо иметь сильную армию и флот.

**(слайд 6)**

**Учитель:** Что представляла собой русская армия 17 века? **Видеофрагмент**

**Ученики:** Стрельцы бунтовали, полки «нового строя» были малочисленны, ополчение плохо вооружено и обучено, а флота вообще не было. Следовательно, нужно было создавать сильную армию и флот.

**(слайд 7)** Петр взялся за преобразование в армии. **Видеофрагмент**

**Петр посчитал, что бороться следует с традиционными противниками, крымское ханство и турция, за выход к черному морю, т.к Польша и Швеция были сильными противниками.**

**В январе 1695г Петр 1 издал указ о походах на юг. Главной целью было взятие турецкой крепости Азов закрывавшей России выход из Дона в Азовское море 1695-1696 Азовские походы.**

**1696г Азов пал. Эта победа впервые вывела Россию к южным морям. Но закрепиться на этих рубежах она была еще не способна. Для решения этой задичи нужны были союзники.**

**(слайд 8)** 1697г в западную Европу направилось Великое посольство в составе 250 человек. Цель организация единого союза европейских государств против Крымского ханства и Турции

**Видеофрагмент**

**Итоги «Великого посольства»:** союзников в борьбе с Турцией не нашли, но зато наметились союзники для борьбы со Швецией за выход в Черное море. Все остальные цели посольства были достигнуты.

Петр был вынужден прервать поездку, т.к. узнал о новом стрельцком заговоре и срочно вернулся в Россию. В сговоре с Софьей стрельцы хотели свергнуть Петра с престола. (слайд 9) Этому событию посвящена картина Сурикова «Утро стрельцкой казни» Что на ней изображено?

Это признанный шедевр, написанный в жанре исторической живописи. Картина повествует о страшном и кровавом событии истории нашей страны: о расправе царем Петром над стрельцами. При этом художник не показывает своим зрителям сцен кровавой расправы, а стремится рассказать о душевном состоянии своих героев в эту страшную минуту. На картине столкнулись старая и новая Россия, и одна должна быть уничтожена, чтобы вторая смогла набрать силу, и это Россия Петра, великого русского царя-реформатора.

Петр мечтал о превращении России в великую державу. Об этом мы с вами поговорим на следующих уроках

уже почти три века спорят о Петре люди, сталкиваются мнения. Пушкин, Достоевский, Лев Толстой. Ключевский... Мнения разные, взаимоисключающие. И те, и другие могут подтвердить свою правоту фактами. Но даже не то интересно, что говорили и говорят об одном человеке: важнее то, что о нем никогда не говорят безразлично. Таков уж был первый император российский, таким было его время. Огромную роль в изменениях, произошедших в России, сыграла личность царя, его неумная энергия, направленная на развитие страны.

Перелом в истории России, совершившийся в его правление, определил путь нашей страны на много лет вперед.

**Учитель:** Итак, подведем итоги.

- *Кем же был Пётр I? Что вы запомнили о нём?* Чтобы высказать своё мнение о личности Петра, я предлагаю вам сочинить стихотворение. Это необычное четверостишие, а синквейн (стихотворение, которое состоит из 5 строк и составляется по определённой схеме).

Пётр I  
Великий, известный  
Правил, путешествовал, открывал  
Представитель династии Романовых  
Реформатор

Удалось ли нам достигнуть поставленной **ЦЕЛИ УРОКА: познакомиться с личностью Петра и первыми его преобразованиями.**

**Рефлексия**

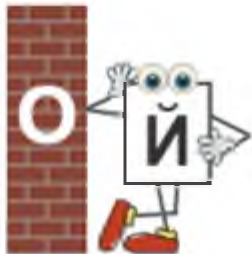
(слайд 10) Предлагаю вам причалить свои корабли к острову, который отражает ваше душевное эмоционально-чувственное состояние после состоявшегося урока.

**VII. Выставление оценок. Домашнее задание.**

- Я благодарю вас всех за урок и уверена, что личность Петра, будущего императора российского, вызвала у вас интерес. Дз с.24 в 2 письменно



~~Я~~ Р



П = Ф



Т + ЯР



~~С~~ Вых



**B = CCI**







2,4,3,1,2





Ы

М ПОХ