

Требования к уровню подготовки

Основные **цели и задачи**, которые решает педагог в процессе обучения учащихся предмету «Развитие речи»:

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, к явлениям природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчёт о выполненных действиях;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи – главная **задача** обучения предмету «Развитие речи», а коммуникативный принцип построения уроков является ведущим.

К концу девятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями;

знать названия изучаемых предметов и явлений;

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос по определенной тематике:

составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по заданной ситуации;

составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;

составлять заявление на работу;

вести беседу в ходе игр и экскурсий со сверстниками и окружающими людьми;

выполнять практические работы по дому и в классе;

названия и свойства изучаемых предметов и явлений;

обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

Основное содержание программы

№	Тема раздела программы	Знания, приобретаемые в ходе прохождения программы	Умения и навыки, приобретаемые в ходе прохождения программы	Примечания
1	Временные представления.	-Повторение и обобщение знаний: части суток, дни недели, времена года, месяцы года, год. - Формирование представлений о	- Дифференциация времён года, времени суток (по признакам). - Умение пользоваться календарём,	

	<p>2 Неживая природа.</p>	<p>жизни окружающего мира в разные части суток, в разные времена года.</p> <p>- Повторение, обобщение знаний об объектах неживой природы: вода, лёд, снег, дождь, почва, песок, глина, камни, земля, воздух, солнце, луна, звёзды.</p>	<p>часами.</p> <p>- Дифференциаци я объектов и явлений неживой природы, умение называть их.</p>	
<p>3</p>	<p>Живая природа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир людей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Человек – член общества (профессии). 	<p>- Повторение, обобщение, пополнение знаний о профессиях.</p> <p>- Знакомство с понятием «заработная плата».</p>	<p>- Узнавание профессий людей по их функциональны м обязанностям, рабочей форме.</p> <p>- Узнавание</p>	

	<p>✓ Семья.</p>	<p>- Правила общения ребёнка со взрослыми и детьми в семье, роли членов семьи, степени родства.</p>	<p>людей разных профессий по картинкам, в реальной жизни.</p>	
	<p>✓ Ближайшее окружение: школа, класс.</p>	<p>- Правила общения ребёнка со взрослыми и детьми в школе.</p>	<p>- Навыки уважительного общения с членами семьи.</p> <p>- Умение дифференцировать и называть членов семьи.</p>	
	<p>✓ Дальнее окружение: страна, населённые пункты, магазины, музеи, театры, кафе, транспорт.</p>	<p>- Знания о разных видах магазинов, населённых пунктах, транспорте, культурных учреждениях, торжественных датах страны, символах страны (флаг, герб, гимн).</p>	<p>- Навыки общения с детьми класса, школы, уважительного общения с учителями и персоналом школы.</p> <p>- Правила безопасности и поведения в общественных местах, транспорте.</p> <p>- Привитие</p>	

	<p>✓ Личные вещи.</p>	<p>- Понятия о гигиене и личных вещах.</p>	<p>ощущения сопричастности в подготовке и проведении праздников во время празднования торжественных дат страны.</p>	
	<p>✓ Учебные вещи.</p>	<p>- Назначение учебных вещей.</p>	<p>- Умение соблюдать гигиенические требования.</p>	
	<p>✓ Одежда.</p>	<p>- Виды одежды, назначение одежды.</p>	<p>- Умение пользоваться и бережно относиться к учебным вещам.</p>	
	<p>✓ Обувь.</p>	<p>- Виды обуви, назначение обуви.</p>	<p>- Уход за одеждой. - Умение определять размер одежды и подбирать себе одежду по размеру.</p>	
		<p>- Домашний адрес,</p>	<p>- Уход за</p>	

	<p>✓ Жильё (квартира, дом).</p> <p>• Животные:</p> <p>✓ Звери.</p> <p>✓ Птицы.</p> <p>✓ Насекомые.</p> <p>• Растения:</p> <p>✓ Овощи и фрукты.</p>	<p>телефон.</p> <p>- Функции комнат в квартире: кухня, спальня, гостиная, ванна, туалет и т.д.</p> <p>- Ознакомление с внешним строением домашних и диких животных, птиц, насекомых, их средой обитания, повадками, ролью в природе, образом жизни.</p> <p>- Расширение знаний по каждому виду животных.</p> <p>- Ознакомление с внешним видом, использованием, значением в</p>	<p>обувью.</p> <p>- Умение определять размер обуви, подбирать обувь своего размера.</p> <p>- Уход за жилым.</p> <p>- Умение называть домашний адрес, телефон.</p> <p>- Взаимодействие животных и человека.</p> <p>- Правила безопасности в лесу.</p> <p>- Бережное отношение к природе.</p> <p>- Умение помогать разным группам живых существ в трудный для</p>	
--	--	---	---	--

	<p>✓ Деревья и кустарники.</p>	<p>природе и в жизни человека растений.</p>	<p>них период.</p> <p>-</p> <p>Дифференциация разных групп живых существ друг с другом.</p> <p>- Понимание значения растений для жизни человека.</p> <p>- Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.</p> <p>- Умение дифференцировать съедобный и несъедобные растения.</p> <p>- Умение выращивать растение.</p> <p>- Умение ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>- Умение использовать растения при</p>	
--	---------------------------------------	---	---	--

			приготовлении пищи, в лекарственных целях (лекарственные растения).	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	"До свидания, лето!" Работа с картиной.	1ч
2	Школа. Беседа о режиме дня школы.	1ч
3	Школа. Адрес школы.	1ч
4	Школа. Ученики и учителя школы.	1ч
5	Школа. Школьные предметы.	1ч
6	Осень. Сезонные изменения в природе, приметы осени.	1ч
7	Дом. Квартира. Домашний адрес.	1ч
8	Квартира. Рисунок квартиры.	1ч
9	Дом. Рисунок дома.	1ч
10	Рассказ о своём доме.	1ч
11	Деревья: части дерева.	1ч
12	Деревья: разновидности.	1ч
13	Деревья. Берёза.	1ч
14	Деревья. Дуб.	1ч
15	Деревья. Ель.	1ч
16	Овощи, разновидности.	1ч

17	Овощи. Загадки об овощах.	1ч
18	Фрукты. Разновидности. Загадки о фруктах.	1ч
19	Овощи и фрукты. Обобщение.	1ч
20	Зима. Сезонные изменения в природе.	1ч
21	Зима. Зимние забавы детей.	1ч
22	Зима. Приметы зимы.	1ч
23	Зима. Месяцы зимы, приметы зимы.	1ч
24	Весна. Приметы весны.	1ч
25	Одежда. Виды одежды.	1ч
26	Обувь. Виды обуви.	1ч
27	Обувь. Уход за обувью.	1ч
28	"Из чего состоит твой внешний вид".	1ч
29	Дикие и домашние животные.	1ч
30	Комнатные растения. Цветы и первоцветы.	1ч
31	Птицы: части тела, виды птиц. Описание по схеме.	1ч
32	Насекомые: части тела насекомых, понятие о вредных насекомых, о пользе насекомых.	1ч
33	Экскурсия в природу.	1ч
34	Повторение изученного материала.	1ч