

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено на  
заседании  
методического  
объединения  
Руководитель МО  
Евстифеева А.Г.  
  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2019г.

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
Заместитель директора по УВР Миськова О.В.	Директор школы В.В. Подгородецкая
 « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г.	 Приказ № <u>177</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АООП  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

по природоведению для 5 класса  
предмет, класс и т.п.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы.

- где располагается наша страна в мире ; где находится её столица; каковы её особенности; чем занимается население страны;(леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

Учащиеся должны **уметь**:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы.

- связно пояснять проведение наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях).

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы**

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Содержание программы**

Земля - планета солнечной системы.

Сезонные изменения в природе.

Наша страна.

Природа нашей Родины.

Человек. Охрана здоровья.

Экология. Охрана природы

Труд на пришкольном участке.

Экскурсии и практические работы.

#### **1. Земля - планета солнечной системы.**

Небесные тела. Солнце - раскалённое небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полёт человека в космос.

#### **2. Сезонные изменения в природе.**

Погода. Явления природы.

Смена времён года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года.

Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

#### **3. Наша Родина-Россия (6 ч)**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Многонациональное население России.

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

#### **4. Природа нашей Родины.**

Неживая природа (Использование физической карты.)

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, чернозёмная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озёра, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды.

Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лёд.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения и животные экологических систем.

Л е с.

Растения, грибы леса.

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, ветреница, кислица, мать – и мачеха и др.

Грибы: съедобные и несъедобные.

Животные леса: Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.)

Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.)

Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.)

## С а д. О г о р о д. П о л е.

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др.

Ягодные кустарники крыжовник, смородина, малина.

Декоративные растения:весенние(тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние(астры,хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свёкла, помидор, огурец,кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

Животные огорода. П о м о щ н и к и огородных растений (птицы, дождевыечерви, жуки, жабы, лягушки); в р е д и т е л и (гусеницы бабочек и личинки жуков,кроты, мыши).

Растения поля:зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овёс, кукуруза и др.)

Животные – вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторыенасекомые и их личинки.

Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полёвка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

## Б о л о т о.

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

## В о д о ё м ы.

Растения водоёмов: водоросли и цветковые растения (кувшинка, кубышка, рогози др.).

Животные пресных водоёмов (рек, озёр, ручьёв): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

## **Человек. Охрана здоровья.**

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своиморганизмом.

Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок,кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание идыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных,инфекционных)

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно – сосудистые заболевания,гепатит и др.). Меры профилактики.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

## **Экология. Охрана природы.**

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоёмов. Охрана лесов, лугов,растительного и животного мира. Растения и животные, занесённые в «Краснуюкнигу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

## **Труд на пришкольном участке и в школе.**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.Комнатныерастения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

## **Повторение пройденного**

Закрепление знаний на практике.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Практические работы

П.р.№1 Зарисовка форм поверхности своей местности.

П.р.№2 Составление таблицы «Полезные ископаемые».

П.р.№3 Зарисовки растений и животных леса.

П.р.№4 Зарисовки лекарственных растений.

П.р.№5 Уход за комнатными растениями.

Экскурсия в лес или парк.

Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе.

### **Тематическое планирование**

<b>Тема и название</b>	<b>Всего часов</b>
Введение	2
Сезонные изменения в природе	4
Наша страна	5
Природа нашей родины.	38
Человек. Охрана здоровья.	7
Экология. Охрана природы	5
Труд на пришкольном участке и в школе.	4