

Технологическая карта урока
Предмет: ОРКСЭ курс «Основы светской этики» класс 4

Тема урока	Место урока по теме
«Россия – наша Родина»	Первый урок в курсе «Основы светской этики»
Тип урока	Формы, приемы, методы
Открытие новых знаний, обретение новых умений и навыков	частично-поисковый, словесный, наглядно-иллюстративный, проблемный диалог. информационно-коммуникативные технологий (компьютерная презентация). «ЗХУ», Приёмы «Толстые и тонкие вопросы», «Инсерт»
Цель урока	Задачи урока
Создание условий для формирования понимания учащимися духовного мира и духовных традиций народов нашей страны..	<ul style="list-style-type: none"> - Выяснить, какой смысл вкладывают учащиеся в понятие «Родина», с чем конкретно связывают они любовь к Отечеству; - Прививать детям чувство гордости за свою страну, родной посёлок; - Формировать познавательные интересы; - Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям. - Воспитывать лучшие гражданские качества: любовь к Родине, чувство сопричастности времени, отечественной истории; - Воздействовать на положительные эмоции учащихся; - Формировать своё мнение и уметь выражать свою точку зрения, а также анализировать историческую информацию, делать выводы.
Предполагаемый результат	
Знать	Уметь
Учащиеся будут знать, что такое духовный мир человека, культурные традиции страны, основные понятия темы: «Отечество», «Родина»,	Уметь извлекать информацию из источников и представлять её, выразить собственное мнение;

«малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности»	уметь работать в группе, вести диалог, приводить примеры из жизни.	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование
<p>Предметные: Создать условия для формирования понятий: «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции. Развивать познавательный интерес</p> <p>Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.</p> <p>К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в группе.</p> <p>Личностные: Содействовать осознанию обучающимися ценности изучаемого материала. Способствовать формированию у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства,</p>	ТРКМ	<p>Презентация «Моя Родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобус, карта мира; - флаг РФ; - листы самооценки <p>Текст <i>Ю. Яковлев</i> «О НАШЕЙ РОДИНЕ»</p>

огромного по своей территории, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории.		
--	--	--

ХОД УРОКА

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
Этап Вхождение в тему урока Цель: создание условий для осознанного восприятия нового материала	Психологический настрой - Что вы почувствовали? - Какое у вас настроение? Инструкция по заполнения «Листа самооценки»	Дети читают хором: Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Будем вместе мы трудиться, Чтобы весело учиться. - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.	<i>Личностные компетенции:</i> «Вижу, слышу, чувствую».	Лист самооценки	
Этап . Вызов Цель:	- Как вы думаете, почему мы начали урок именно с этого	Стихотворение читают дети Что Родиной моей зовётся?	Коммуникативные УУД:		

<p>актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме ; - побудить ученика к активной работе на уроке и дома</p>	<p>стихотворения? Какой главный вопрос задаёт автор? - Какова будет тема нашего урока? -Что вы ожидаете от нашего урока? -Какие задачи мы можем перед собой поставить?</p> <p>Работа с таблицей «ЗХУ»(Приложение 1) - Что мы представляем, когда произносим слово Родина? Как вы понимаете значение этого слова? Запишите всё, что вспомните в 1 столбик. - А во 2 столбик запишите то, что вы хотели бы ещё узнать по этой теме.</p>	<p>Себе я задаю вопрос. Река, что за домами вьётся, Иль куст кудрявых красных роз? Вон та осенняя берёзка? Или весенняя капель? А может радуги полоска? Или морозный зимний день? Всё то, что с детства рядом было? Но это станет всё пустяк Без маминой заботы милой, И без друзей мне все не так. Та вот что Родиной зовётся! Чтоб были рядышком всегда Всё, кто поддержит, улыбнётся, Кому нужна и я сама!</p> <p>Заполняют 1-2 столбик таблицы «ЗХУ»</p>	<p>«Распознавание эмоций» и «Вербализация эмоций».</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Навык целеполагания</p>		
<p>Этап Осмысление Цель:получить новую информацию; - осмыслить ее;</p>	<p>Беседа. Как называется страна, в которой мы живем? Произнесите это слово вслух. Что вы почувствовали в его</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. - Слово «родина» происходит от слова «род».</p> <p>Родственные слова Отец род</p>	<p>Познавательные УУД: «Визуализация понятия».</p>	<p>Контроль \оценивание Работа в группе, Актуализация житейского</p>	

<p>- соотнести с уже имеющимися знаниями.</p>	<p>звучании? - Почему мы считаем Россию своей Родиной? -Какие родственные слова можно подобрать к этому слову?</p> <p>Прочитайте самостоятельно произведение Ю. Яковлева «О нашей Родине» и во время чтения постарайтесь отметить в тексте карандашом мысли, которые вам давно известны и понятны знаком «V». Если какая-то мысль является для вас новой – пометьте её знаком «+».(приём «пометки на полях»)</p> <p style="text-align: center;">Ю. Яковлев О НАШЕЙ РОДИНЕ</p> <p>В большой стране у каждого человека есть свой уголок — деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина. А из множества маленьких разных уголков и состоит наша общая, великая Родина.</p> <p>Родина начинается на пороге твоего дома. Она</p>	<p>отчество родной Отечество родитель Отчизна Родина</p> <p>Учащиеся каждой группы дают определение словам: «Отчий дом – дом твоего отца. «Отчество» – величание по имени отца. «Отечество», «Отчизна» –земля наших предков. и т.д. Род – обозначает древнейшего языческого бога славян «Рода». Родиться – значить появиться на свет потомству. Родич – родственник, член рода, одной крови. Родня – это все родственники и по крови, и по семейным связям. Родословная – перечень поколений одного рода.</p> <p>Читают рассказ применяя Приём инсерт (приём «пометки на полях») смысловое чтение.</p>		<p>опыта</p> <p>Лист самооценки</p>	
---	---	--	--	-------------------------------------	--

	<p>огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама. Родина — мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них; приходит на помощь, придаёт силы. Мы любим Родину. А любить Родину — жить с ней одной жизнью. Приём «Толстые и тонкие вопросы»</p> <p>- Сравните текст с тем, как вы заполнили таблицу. Добавьте в колонки таблицы «ЗХУ» те сведения, которые сочтёте необходимыми. -Какова основная мысль? - О какой Родине идёт речь? - Прочитайте текст ещё раз, выделите то, о чём хотите спросить, сформулируйте вопросы и задайте одноклассникам. - Итак, что же такое “малая Родина”? Что для нас с вами является малой Родиной?</p> <p>- Представьте, что слово</p>	<p>Формулируют вопросы и задают одноклассникам</p> <p>Дети записывают слова –</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>«родина» - это слово – магнит. - Какие слова притянет, это замечательное слово?</p> <p>- Человек называет город, село, деревню, где он родился, своей «малой Родиной».</p> <p>- Назовите свою малую Родину.</p> <p>- Но у нас есть общая большая Родина, наша родная страна. Как она называется?</p> <p>- Покажите нашу страну на глобусе, на карте мира. Все мы живём в огромной стране название, которой – Россия.</p> <p>Россия – самая большая страна на свете.</p> <p>Границы России проходят и по суше, и по морю.</p> <p>Наша страна очень красива и богата. Город-герой Москва — столица нашей необъятной Родины.</p>	<p>ассоциации (семья, дом, мама, родители, друзья, детство, родной город, деревня, река и т.д.)</p> <p>Посёлок О.....</p> <p>Ответы на вопросы -Россия Работа с картой и глобусом.</p> <p>Уч-ся читают стихотворение Татьяна Бокова «Необъятная страна»</p> <p>Если долго-долго-долго В самолёте нам лететь, Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть, То увидим мы тогда И леса, и города, Океанские просторы, Ленты рек, озёра, горы... Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна. И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Необъятная страна.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>– Что вы уже сейчас знаете о своей стране?</p> <p>Символов России много - это и Кремль, и Знамя Победы, и русские березы, и хлеб, да соль.</p> <p>Но есть особые символы, они называются государственными символами и закреплены в основном законе нашей страны - Конституции. Скажите, какие символы мы называем государственными?</p> <p>Задание по группам</p> <p>1 группа</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>– Наша страна – Россия. Российская Федерация.</p> <p>– Столица её – город Москва.– Президент Российской Федерации – Владимир Владимирович Путин. У нашего государства есть символы: герб, флаг, гимн.</p> <p>Государственными символами в любой стране являются Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн.</p> <p>Выступление уч-ся</p> <p>Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами щит с золотым двухглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной. На груди орла, в</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p>Формулировать своё мнение, свою</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Выбрать из предложенных гербов – герб России и подготовить рассказ о нем после изучения документа.</p> <p>2 группа Выбрать флаг России и рассказать о нем после изучения документа.</p> <p>Определите, о каком цвете в них говорится и постарайтесь понять, что он означает после чтения стихотворения</p> <p>Снежинки так прекрасны и легки, Как совершенны у ромашки лепестки, Как на доске строка написанная мелом, Мы говорим сейчас о цвете: (белом)</p> <p>Спокойны и чисты рек русских воды</p>	<p>красном щите,- скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите,- серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного дракона.</p> <p>Герб-это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах.</p> <p>Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище из трёх горизонтальных полос: верхней- белого, средней- синего, нижней- красного цвета. Именно по этому флагу повсеместно узнают наше государство. Помимо герба и флага высшим символом государства является гимн- торжественное музыкальное произведение, призванное спланивать и вдохновлять всю нацию. В гимне отражены жизнеутверждающий оптимизм, бескрайние просторы Отечества, ценности многонациональной страны. Слова для государственного гимна написаны Михалковым С.В., а музыка Александрова А.В</p>	<p>позицию.</p> <p>Познавательные УУД Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). Использовать изучающее чтение при поиске</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>Прозрачны и светлы как вечер зимний И благородны и просторны неба своды Художник их раскрасил в : <i>(синий)</i></p> <p>Россия много войн пережила И наши деды умирали не напрасно И верность Родине их к славе привела Под Знаменем Победы ярко.. <i>(красным)</i></p> <p>(звучит 1 куплет гимна, все встают) 3 группа Расставить в правильном порядке слова Гимна</p> <p>Основной, закон страны называется Конституцией и принят он 12 декабря 1993 года.</p> <p>– Самое главное богатство страны – это её люди. Веками на территории России жили десятки народов. Вместе работали, вместе защищали страну. И ничего, что они говорят на разных языках,</p>	<p>Ученики читают стихотворение: Живут в России разные Народы с давних пор. Одним – тайга по нраву, Другим – степной простор. У каждого народа Язык свой и наряд. Один – черкеску носит, Другой надел халат.</p>	<p>информации.</p>		
--	--	--	--------------------	--	--

	<p>имеют разные обычаи. Все они – это одна дружная семья, дети одной страны России.</p> <p>Все мы гордимся своей Родиной, одни посвящают ей свои стихи, песни, другие пишут картины. А вот великий поэт А.С. Пушкин написал в своей поэме «Руслан и Людмила» следующее: В темнице там царевна тужит, А бурый волк ей верно служит; Там ступа с Бабою Ягой Идёт, бредёт сама собой, Там царь Кащей над златом чахнет; Там русский дух... там Русью пахнет! – Как вы понимаете выражение «Русский дух»? Подберите к слову дух однокоренные слова. - Что такое ценности? Чем традиции отличаются от ценностей? Назовите то, что объединяет нас всех. - Как вы думает ценности возникли ниоткуда или их создаёт человек?</p>	<p>Один – рыбак с рожденья, Другой – оленевод. Один кумыс готовит, Другой готовит мёд. Одним – милее осень, Другим – милей весна. А Родина Россия У нас у всех – одна.</p> <p>Стр 4</p> <p>Работа в группах Приводят примеры из жизненного опыта 1. Духовный мир. 2. Культурные традиции.</p> <p>(А) Богатство нашей страны, религиозные культуры, морально-этические нормы. (Б) Знания, содержащиеся в книгах, произведениях искусства, отношения между людьми, отношение к миру. У русских, как и любого народа, много традиций. Например, на Руси всегда почитали отца с</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение формулировать свою точку зрения</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>Ценности могут быть материальные – игрушки, сладости... Общественные ценности – дружба, честность... Культурные ценности – литература, живопись... Люди, которые внесли свой вклад развитие культуры стали знаменитыми.</p> <p>В науке это Архимед, Галилей, Менделеев и др. В искусстве – П.И. Чайковский, А.С.Пушкин, Н.К.Рерих и др. Каждый из этих людей, внёс свой бесценный вклад в развитие культуры.</p> <p>Созданные ими произведения являются культурным наследием не только нашей страны, но и мира.</p> <p>Духовные ценности, в первую очередь, - это то, что связано с религией. В нашей стране живут люди разных народов и религий, а значит и в чём-то особых культур, убеждений. В том</p>	<p>матерью, и по традиции спрашивали перед ответственным делом их благословения. Землю древние русичи величали - "мать - сыра земля", просили у нее помощи и защиты. Был обычай: на чужбину, в дальнюю дорогу брать с собой горсть родной земли - защитницы.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>числе люди, по-разному отвечающие на вопрос о том, есть ли Бог, и по-разному представляющие себе отношения человека и Бога.</p> <p>На протяжении тысячелетий религия была и остается важным фактором культурной жизни людей. Без веры, выливающейся в форму определенной религии, ни один народ не существовал. Религия отражает историю народа, его традиции, образ жизни и культурное состояние.</p> <p>. Что же такое духовный мир? Обратимся к учебнику.стр 4 .– В духовном мире есть свои дороги. Они называются традициями.</p> <p>Стр 5 Традиция – (от лат. <i>traditio</i> – предание) – передача образцов и норм духовной жизни, священных текстов, ритуалов и нравственности из поколения в поколение.</p>				
--	--	--	--	--	--

	– Самостоятельно прочитайте текст на стр. 5 абзаца до конца страницы и попробуйте привести примеры традиций нашей страны.				
<p>Этап Рефлексия</p> <p>Цель: - целостно осмыслить, обобщить полученную информацию;</p> <p>- присвоить новое знание;</p> <p>- сформировать у каждого из учащихся собственное отношение к изучаемому.</p>	<p>Закончить предложения. (Каждая группа получает карточку)</p> <p>Моя Родина – это ...</p> <p>На уроках я хочу узнать больше о своей Родине, ...</p> <p>Когда я вырасту, я хочу ...</p> <p>История России ...</p> <p>В будущем я бы хотел (а)...</p> <p>- Что запомнилось из урока?</p> <p>- Над чем хочется задуматься?</p> <p>- Получилось ли у нас то, что мы задумывали обсудить? Почему вы так считаете?</p> <p>Составление синквейнов</p> <p>Родина</p> <p>Могучая, великая.</p> <p>Заботится, любить, беречь</p> <p>Родина- мать, умей за неё постоять.</p> <p>Мать.</p>	<p>После выполнения задания, каждая группа зачитывает свои предложения.</p> <p>Моя Родина – это моя страна, моё отечество, Российская Федерация.</p> <p>Моя Родина – это самое дорогое, что есть у человека.</p> <p>История России очень интересна, и её ещё долго можно изучать.</p> <p>Чтобы счастливо жить, надо друг друга любить и всегда помогать.</p> <p>Когда я вырасту, я хочу сделать все, чтобы жизнь у себя на Родине была лучше и достойнее</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>«Прием информации».</p> <p>Личностные компетенции:</p> <p>«Вижу, слышу, чувствую».</p>	Лист самооценки	
<p>Этап</p> <p>Подведение</p> <p>итогов, домашнее</p>	<p>Стр. 5</p> <p>Вопросы и задания</p>		<p>Коммуникативные УУД:</p>		

задание	<p>Закрепление основных понятий урока.</p> <p>- Что ты расскажешь членам своей семьи о нашей Родине после сегодняшнего урока?</p> <p>- Как ты объяснишь понятия <i>Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции?</i></p> <p>– Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье.</p> <p>– Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи.</p> <p>– Оформите страницу вашего словарика своими рисунками или иллюстрациями.</p>		форма групповой рефлексии.		

Приложение 1

З - что мы знаем	Х - что мы хотим	У - что мы узнали, и что нам осталось узнать
-------------------------	-------------------------	---

	узнать		
В ходе урока я...	Всегда	Иногда	Никогда
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал активное участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			