

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКУНАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Рассмотрено и принято
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «Окунайская СОШ №1»**

п.Окунайский

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание дополнительного образования школы	9
3. Учебный план дополнительного образования	12
4. Организационно – педагогические условия реализации программы	13
5. Формы аттестации / контроля	16
6. Партнёрство в рамках реализации дополнительного образования	16
7. Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы	17
8. Приложения1. Учебный план на 2019-2020 учебный год.....	19
9. Приложение 2. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год ...	21
10. Приложение3. Материалы для проведения оценочных процедур	22

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- ✓ максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- ✓ обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- ✓ дает возможность ученику открыть себя как личность;
- ✓ предоставляет возможность творческого развития по силам, интересам;
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- ✓ побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Система дополнительного образования школы – значимый социальный фонд, без наличия которого дети остаются во многом беззащитными перед всевозможными криминальными структурами. На фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодежной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Наблюдается негативная тенденция повышения криминальной активности детей младших возрастов. Продолжается расти подростковая преступность, Увеличивается численность преступных групп, членами которых, кроме взрослых, являются подростки, что способствует передачи криминального опыта подрастающему поколению. Растет число антиобщественных молодежных объединений, а также политических организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в фашистские, экстремистские группировки.

Истоки детской агрессивности кроются в неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества, которая, в свою очередь, связана с целым комплексом причин. К их числу относятся: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост в их среде наркомании.

Ощущается острая необходимость снизить напряженность, нетерпимость, агрессивность детей и подростков. Для этого необходимо в первую очередь увеличить педагогическое влияние на школьников, повысить занятость детей социально полезным делом.

В этом плане дополнительное образование детей представляет собой реальную социальную силу, способную последовательно противостоять натиску всевозможных контркультур.

Дополнительное образование, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению

школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны обучающимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся обучающимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе **направлена на:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- ✓ принцип непрерывности и преемственности;
- ✓ принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- ✓ принцип вариативности;
- ✓ принцип гуманизации и индивидуализации;
- ✓ принцип добровольности;
- ✓ принцип деятельностного подхода;
- ✓ принцип творчества;
- ✓ принцип разновозрастного единства;
- ✓ принцип открытости системы.

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие **нормативные документы**:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (Редакция 2016), Глава 10. Дополнительное образование; Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ).
3. Конституция Российской Федерации (Ст. 43).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением от 4 июля 2014 г. № 14. Организация дополнительного образования (устройство, содержание и организация режима работы образовательной организации дополнительного образования детей) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.

8. Приказ министерства образования и науки РФ от 29августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО.
10. Устав МОУ «Окунайская СОШ №1».

Цель программы - создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, общеразвивающие программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков.
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Функции дополнительного образования:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Особенности организации дополнительного образования:

- ✓ направленность на развитие обучающихся в процессе освоения ими культурных ценностей;
- ✓ неформальный, нестандартный характер детских объединений;
- ✓ партнёрство, сотворчество, общение по интересам как условие объединения и организации деятельности;
- ✓ единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, естественного взросления и социализации;
- ✓ приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объёма ее освоения;
- ✓ «неоценочные» формы определения результатов образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ:

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- ✓ обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- ✓ знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- ✓ уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ✓ уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- ✓ овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- ✓ овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание дополнительного образования школы

В школе возможна реализация следующих направленностей дополнительного образования:

- ✓ *Физкультурно-спортивная,*
- ✓ *Художественно-эстетическая,*
- ✓ *Общеинтеллектуальная ,*
- ✓ *Туристско -краеведческая*

Направленность «Художественно-эстетическая». Основной целью художественно-эстетической направленности является раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Оно способствует расширению круга интересов детей, направленных на преобразовательную творческую деятельность и создает условия для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга.

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, посёлка;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через рукоделие, вокальное и хореографическое искусство.

Художественная направленность включает в себя объединения рукоделия, музыкально-хореографического творчества, социально-театрального творчества и объединяет единомышленников в лице педагогов и детей с общими творческими принципами и неповторимой художественной манерой. Это направление представлено вокалистами, танцорами, актёрами.

Занятия рукоделием ориентированы на раннее выявление и максимальное развитие у детей склонностей к творчеству и фантазии, не только формируют художественный вкус, но и способствуют гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга, что положительно влияет на умственные способности ребенка и его дальнейший интеллектуальный рост.

Открывая обучающимся доступ к пониманию музыки, мы тем самым стимулируем развитие всех их способностей. Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования как раз и направлена на выявление, усиление, поддержку и развитие того уникального творческого потенциала, которым, как утверждают ученые, одарен каждый ребенок.

Направленность «Общеинтеллектуальная» предусматривает развитие интеллектуальных способностей обучающихся, развитие интереса к науке и технике, привитие навыков конструирования и рационализаторской работы.

Цель: формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Основные задачи:

- научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;
- воспитывать творческую и целеустремлённую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать и добиваться положительных результатов;
- раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у ребят знаний;
- дать представление о науке экологии;
- изучать растительный и животный мир родного края;
- научить детей самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать научные вопросы и искать для них решение;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- развивать экологическое мышление, познавательный интерес через проектную деятельность;
- развивать познавательный интерес обучающихся, творческую активность и коммуникативные универсальные учебные действия школьников;
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки проектного поиска;

- воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать;
- воспитывать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;
- активизировать деятельность детей посредством сотрудничества и создания ситуаций успеха;
- формировать культуру поведения в природной и социальной среде;
- формировать основы здорового образа жизни;

воспитывать экологически грамотного человека.

Направленность «Физкультурно-спортивная». Данная направленность предусматривает снятие у обучающихся статистического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья средствами физической культуры, активному отдыху.

Целью дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

«Туристско-краеведческая» направленность способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, усвоению ими общечеловеческих ценностей.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

3. Учебный план дополнительного образования

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Учебный план дополнительного образования школы формируется в соответствии с нормативно-правовой базой и соответствует требованиям, установленным СанПин 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Занятия проводятся во второй половине учебного дня, распределение часов и занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Учебный план дополнительного образования школы разрабатывается в соответствии со стоящими перед педагогическим коллективом задачами и предполагает удовлетворить потребности обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, компенсировать отсутствие в основном образовании образовательных областей, которые необходимы обучающимся для определения индивидуального образовательного пути формирования важных личностных качеств.

Учебный план обеспечивается учебно-методическим материалом, кадровым составом и отражает:

- ✓ направленности образовательной деятельности;
- ✓ количество групп (по годам обучения);
- ✓ недельную нагрузку на детей;
- ✓ кадровое обеспечение.

Основная особенность учебного плана и дополнительных образовательных программ - вариативность и подвижность. Реализация программ осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях детей.

В МОУ «Окунайская СОШ №1» ежегодно составляется учебный план школы по дополнительному образованию (Приложение 1.).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Кадровое обеспечение.

В системе дополнительного образования задействовано 7 педагогов.

№	должность	образование	кол-во реализуемых программ	нагрузка по штатному расписанию
1.	Педагог дополнительного образования	высшее	1+1	0,11 ставки
2.	Педагог дополнительного образования	н/высшее	1+1	0,22 ставки
3.	Педагог дополнительного образования	ср/спец.	1+1	0,22 ставки
4.	Педагог дополнительного образования	ср/спец.	1	0,11 ставки
5.	Педагог дополнительного образования	высшее	1	0,11 ставки
6.	Педагог дополнительного образования	высшее	1	0,11 ставки
7.	Педагог дополнительного образования	ср/спец.	1	0,11 ставки
<i>Всего – 7 чел.</i>			<i>Всего – 10 программ</i>	<i>Всего – 1 ставка</i>

Организация образовательной деятельности. Режим занятий.

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

В объединениях дополнительного образования могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Численный состав детских объединений определяется положением и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения - 12- 15 человек;
- на втором году обучения - от 10-12 человек.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся или продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 3-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия для обучающихся 1-11 классов в учебные дни не должна превышать 1,5-2 часа, в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

Заканчиваются занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00 часов.

Недельная нагрузка на обучающегося:

- ✓ для детей младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов;
- ✓ для детей среднего и старшего возраста – от 4 до 6 часов.

По каждому курсу разрабатываются календарно - тематические планы и программы, составленные в соответствии с принятыми нормативами недельной и годовой нагрузки.

В программу каждого объединения в соответствии с возрастными особенностями включается:

- ✓ расширение и углубление школьных знаний;
- ✓ приобретение системы новых знаний по интересующимся направлениям;
- ✓ освоение практических знаний, умений, навыков, методов по профилю объединения;
- ✓ освоение навыков научно-исследовательской работы.

Формы занятий – групповая, индивидуальная (определяются педагогом и программой).

В системе дополнительного образования используются следующие **педагогические технологии**: коллективные способы обучения; работа в диалоге; создание ситуации успеха; игра и театрализация; проектная деятельность; деловые игры; творческие мастерские; выставки; творческие отчеты и др.

Параметры образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам разного уровня сложности

	<i>стартовый уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>продвинутый уровень</i>
<i>число обучающихся в группе</i>	15-25	12-20	8-15
<i>срок обучения</i>	от 1 месяца до 1 года	от 4 месяцев до 3 лет	от 2 лет
<i>режим обучения</i>	1-4 часа/нед.; не более 36уч.нед.	3-6 часов /нед.	4-9 часов /нед.
<i>самостоятельная работа обучающихся</i>	-	до 50% учебного времени	до 50% учебного времени

5. Формы аттестации / контроля

Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- ✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- ✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формы проведения аттестации детей по дополнительным программам могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты или значки, которые самостоятельно разрабатывают педагоги дополнительного образования, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

6. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования

МОУ «Окунайская СОШ №1» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

МОУ «Окунайская СОШ №1» активно сотрудничает с другими организациями:

- ✓ МКУ ДО «Центр внешкольной работы».
- ✓ МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа».
- ✓ Поселковой библиотекой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МОУ «Окунайская СОШ №1» с культурными и образовательными учреждениями района дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса,

совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, работающих с детьми, поднимает статус образовательного учреждения.

7. Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы

Реализуя задачи дополнительного образования, школа призвана разрешить существующее противоречия между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределения. Поэтому именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно-ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно-ориентированным, направлено на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Критерии результативности:

- ✓ создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- ✓ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- ✓ увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- ✓ целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- ✓ создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружковых занятий, секций;
- ✓ внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Пояснительная записка

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учёта интересов, обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план дополнительного образования детей отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10 «Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской № 189 от 29 декабря 2010 г. (с изменениями от 29.05.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81);

- Устав МОУ «Окунайская СОШ №1»

Дополнительное образование - это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Развитие системы дополнительного образования в школе является активным инновационным поиском развития личности обучающегося.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом преимуществ по сравнению с основным.

1. Быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей.

2. Гибкий (творческий) подход к формированию содержания образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей не является действующим в рамках стандартов, оно разнонаправлено и определяется лишь интересами ребенка, его потребностями.

3. Глубокая реализация уровневой и профильной дифференциации содержания образования.

4. Глубокая реализация деятельностного подхода в обучении. Основное содержание дополнительного образования детей – практико-ориентированное: ребенок действует в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т. д. Целью обучения при таком подходе является не вооружение детей конкретными знаниями, не их накопление, а формирование умения использовать эти знания.

5. Возможность организации психологического сопровождения в развитии личности ребенка. Психологическая помощь ребенку в процессе социализации обеспечивает гармонизацию отношений ребенка и общества.

6. Возможность профессиональной подготовки детей. По данным специалистов, более 60 % детей не имеют ярко выраженных склонностей, интересов к профессиональной деятельности. Только раскрыв свои потенциальные способности и попробовав реализовать их еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

7. Возможность обучения, профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями.

8. Возможность свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено целым рядом направленностей. Основными среди них принято считать следующие:

- ✓ *Физкультурно-спортивная,*
- ✓ *Художественно-эстетическая,*
- ✓ *общеинтеллектуальная,*
- ✓ *туристско-краеведческая*

✓ **Направленность «Художественно-эстетическая».** Основной целью художественно-эстетической направленности является раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Оно способствует расширению круга интересов детей, направленных на преобразовательную творческую деятельность и создает условия для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга.

Рабочая программа «Декоративно-прикладное искусство».

разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования с применением примерных программ внеурочной деятельности художественно-эстетического направления. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, автор – О.А. Кожина. Издательство М.; Просвещение, 2011г.

Цель: развитие творческих способностей школьников, формирование и развитие общетрудовых и специальных умений и навыков.

Рабочая программа **«Танцы»(Волшебный мир танца)** разработана в соответствии с государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.», в соответствии с письмом МО и Н № 06-1844 от 11.12.2006 г. «Примерные требования к программам дополнительного образования».

Программа направлена на обучение музыкально-ритмическим навыкам, основам классического и народного танца. Занятия приобщают обучающихся к пониманию искусства танца и знакомят с богатейшей художественной культурой прошлого и настоящего России.

✓ **Направленность «Общеинтеллектуальная»** предусматривает развитие интеллектуальных способностей обучающихся, развитие интереса к науке и технике, привитие навыков конструирования и рационализаторской работы. Направление представлена следующим детским объединением: «Информационное проектирование».

Рабочая программа познавательной деятельности учащихся **«Научное общество учащихся»** составлена на основе «Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2011 г. В данной рабочей программе деятельность школьников организована в форме работы научного общества учащихся. Эта форма организации исследовательской деятельности обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочая программа «Научное общество учащихся», ориентирована в первую очередь на развитие познавательной мотивации школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности. Воспитательный потенциал научного общества учащихся может быть значительно увеличен, если включить в программу его деятельности проведение научно-познавательных занятий. Подготовка, проведение учащимися анализ увлекательных научных экспериментов социальной направленности позволят детям побывать в непривычной для себя роли взрослого.

Рабочая программа «Легоконструирование и робототехника» для 5-10 классов разработана на основе ФГОС ООО утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897, учебного плана МОУ «Окунайская СОШ №1» и УМК В.А. Козлова «Робототехника в образовании» (электронный ресурс)

Курс направлен на формирование у учащихся представлений о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также методах и средствах их автоматизации. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которых составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и т.д.

Программа курса «Любительское видеотворчество» соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности авторы Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. «Любительское видеотворчество», - М.: «Просвещение» - 2011 год.

Целью предложенного курса является изучение возможностей видеомонтажа, приобретение учащимися опыта работы с фотоаппаратом, камерой, на компьютере, приобщение к творческой коллективной работе.

Данная программа развивает у детей творческие способности, фантазию, способствует развитию речи, обучает умению работать в коллективе, использовать проектные методики, использовать компьютер как инструмент творчества. Новизна программы заключается в использовании интегрированных занятий, сочетающих изучение компьютерных технологии с написанием сценария и практических занятий связанных с видеосъемкой; в применении игровых элементов в обучении; в использовании технологии проектного обучения.

✓ **Направленность «Физкультурно-спортивная».** Данная направленность предусматривает снятие у обучающихся статистического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья средствами физической культуры, активному отдыху.

Программа «Баскетбол» разработана на основе пособий:

- ✓ Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы спортивного совершенствования), школ высшего спортивного мастерства. – М.: Советский спорт, 2004.- 100 с.;
- ✓ Костикова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. – М.: ФиС, 2001.
- ✓ Бондаренко Е.В. МОУ СОШ № 140, г. Волгоград

Целью программы «Баскетбол» является формирование и развитие навыков разносторонней общефизической и физической подготовленности: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей, а также воспитание морально-этических и волевых качеств, формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям баскетболом и здоровому образу жизни.

В структуру программы входят четыре образовательных блока: общефизическая подготовка, специальная физическая подготовка, специальная техническая подготовка и теоретическая подготовка. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей физических способностей: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей.

На занятиях занимающиеся знакомятся с основами техники и тактики баскетбола. Ребята отрабатывают технику и тактику игры баскетбол, совершенствуют ее. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности.

Программа **«Общая физическая подготовка»** по спортивно-оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья школьников.

✓ **«Туристско-краеведческая» направленность** способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, усвоению ими общечеловеческих ценностей.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодёжь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Дополнительным образованием в школе охвачены все возрастные категории учащихся.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов в неделю. Расписание составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6 - дневной рабочей недели.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Приём детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

Школа является не только образовательным, но и творческим центром посёлка, поэтому, чем шире будет диапазон кружков, детских объединений, клубов, студий тем больше будет возможность выбора и применения, развития способностей учащихся

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому детскому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), таких как:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся, изучения уровня УУД в детских объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках, фестивалях и т.д

Учебный план дополнительного образования на 2019-2020 учебный год

Название объединения дополнительного образования	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Классы
<i>«Художественно – эстетическая» направленность</i>			
Декоративно-прикладное искусство	1+1	34+34	1-4 5-8
Танцы	2+2	68+68	1-4, 5-11
<i>«Физкультурно – спортивная» направленность</i>			
Общая физическая подготовка	2	68	5-7
Баскетбол	2	68	8-11
<i>«Общеинтеллектуальная» направленность</i>			
Научное общество учащихся	2	68	1-8
Любительское видеотворчество	2	68	5-11
Легоконструирование и Робототехника	2	68	5-9
Занимательная математика	2	68	5-9
Итого	18	612	1-11

Материалы для проведения оценочных процедур

Для оценки эффективности реализации программы применяется система отслеживания и фиксации результатов обучающихся.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Контроль - в узком понимании - изучение и описание состояния процесса в данный момент, сопоставление этого состояния с планируемым или нормативным.

Контроль - в широком значении (или комплексном контроле), включает не только оценку состояния процесса в соответствии с нормативными его характеристиками, но и рекомендации на будущее, коррекцию процесса, помощь педагогу и обучающимся.

Требования к организации контроля:

- контроль должен быть систематическим и всеохватывающим, мотивированным и стимулирующим;
- контролю следует подвергать все без исключения важнейшие действия каждого ученика;
- оценивание результатов контроля должно проводиться в сочетании личностного и нормативного критериев;
- учёт результатов контроля должен быть гласным;
- по мере взросления учащихся контроль педагога должен постепенно заменяться взаимоконтролем и самоконтролем, для чего при изучении каждого действия следует указывать способы его контроля;
- критерии, используемые для оценки, должны достаточно полно отражать состояние объекта;
- формы контроля должны быть разнообразными;
- важно устанавливать двусторонние отношения для открытого обсуждения проблем, возникающих в процессе контроля;
- контроль должен выступать как элемент методической помощи учащимся.

Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов контроля:

спектр способов и форм выявления результатов	спектр способов и форм фиксации результатов	спектр способов и форм предъявления результатов
✓ беседа;	✓ грамоты;	✓ выставки;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ опрос; ✓ наблюдение; ✓ прослушивание на репетициях; ✓ праздничные мероприятия; ✓ выставки; ✓ фестивали; ✓ концерты; ✓ экзамены; ✓ зачеты; ✓ конкурсы; ✓ открытые и итоговые мероприятия; ✓ диагностические игры; ✓ анализ выполнения программ; ✓ анкетирование; ✓ анализ результатов участия детей в мероприятиях, социально-значимой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дипломы; ✓ готовые работы; ✓ учет готовых работ; ✓ журнал; ✓ оценки; ✓ анкеты; ✓ тестирование; ✓ протоколы; ✓ аудиозапись; ✓ видеозапись; ✓ фото; ✓ отзывы (детей и родителей); ✓ маршрутные листы; ✓ статьи в прессе; ✓ аналитические справки; ✓ методические разработки; ✓ портфолио. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ конкурсы; ✓ фестивали; ✓ праздники; ✓ демонстрации моделей; ✓ готовые изделия; ✓ зачеты; ✓ концерты; ✓ отчеты; ✓ открытые занятия; ✓ поступление выпускников в учреждения по профилю; ✓ диагностические карты; ✓ тесты; ✓ аналитические справки; ✓ портфолио; ✓ защита творческих работ.
---	---	--

Поскольку образовательная деятельность в дополнительном образовании предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

- ✓ **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- ✓ **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Виды аттестации:

- ✓ текущая аттестация;
- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ итоговая аттестация.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам учебного периода. Промежуточная аттестация проводится в январе. Ее цель — подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательной программе. Итоговая аттестация проводится в апреле- мае. Цель проведения итоговой аттестации - подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ.

План аттестации

<i>вид аттестации</i>	<i>срок проведения</i>
<i>Текущая аттестация</i>	в течение года (между входной и промежуточной, между промежуточной и итоговой)
<i>Промежуточная аттестация</i>	декабрь
<i>Итоговая аттестация</i>	апрель—май

Критерии оценки результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ широта кругозора;
- ✓ свобода восприятия теоретической информации;
- ✓ развитость навыков работы со специальной литературой;
- ✓ осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- ✓ свобода владения специальным оснащением;
- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ технологичность практической деятельности.

Критерии оценки личностного развития обучающихся:

- ✓ организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ✓ ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям);
- ✓ поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества);
- ✓ личностные достижения обучающегося.

**Индивидуальная карта
результатов образовательной деятельности и личностного развития ребенка в
объединении дополнительного образования**

Ф.И. обучающегося _____

Год обучения _____

1. Результаты образовательной деятельности:

<i>показатель</i>	<i>начало года</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>	<i>итог</i>
<i>теория:</i>				
<i>практика:</i>				

«В» - высокий, «С» - средний, «Н» - низкий

Система оценки результатов деятельности по теории и практике – определяется количество правильных ответов в процентном соотношении, что соответствует следующим уровням:

Высокий - от 71 %;

Средний - от 50 до 70 %;

Низкий – менее 50 %.

2. Результаты личностного развития ребенка

<i>показатель личностного развития</i>	<i>начало года</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>	<i>итог</i>
<i>терпение</i>				
<i>воля</i>				
<i>самоконтроль</i>				
<i>интерес к занятиям в детском объединении</i>				
<i>умение работать в команде</i>				
<i>общее количество баллов</i>				
<i>уровень</i>				

менее 6 баллов – низкий уровень «Н»

от 6 до 9 баллов – средний уровень «С»

от 10 до 14 баллов – высокий уровень «В»

Мониторинг результатов обучения

воспитанников детского объединения за _____ - _____ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-	соответствие теоретических знаний программным требованиям	низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);		собеседование, соревнования, тестирование, анкетирование, наблюдение,
		средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		

тематического плана программы)		высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		итоговая работа,
1.2. Владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования	низкий уровень (избегают употреблять специальные термины);		собеседование, тестирование, опрос, анкетирование, наблюдение
		средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);		наблюдения, соревнования, итоговые работы,
		средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);		
		высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	отсутствие затруднений в использовании	низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		средний уровень (работает с помощью педагога)		
		высокий уровень (работают самостоятельно)		
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	самостоятельность в подборе и анализе литературы	низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение, анкетирование,
		средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		высокий (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	самостоятельность в пользовании	низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение, опрос
		средний (работают с помощью педагога и родителей)		
		высокий (работают самостоятельно)		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	самостоятельность в учебно-исследовательской работе	низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение, беседа, инд. работа
		средний (работают с помощью педагога и родителей)		
		высокий (работают самостоятельно)		
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдения, опрос,
		средний (информацию воспринимают после дополнительных уточнений)		

		педагога и родителей)		
		высокий (самостоятельно воспринимают информацию)		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	свобода владения и подачи подготовленной информации	низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдения
		средний (работают с помощью педагога и родителей)		
		высокий (свободно излагают информацию)		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	самостоятельно готовят и убирают рабочее место	низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение
		средний (работают с помощью педагога)		
		высокий (работают самостоятельно)		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	низкий (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		средний (объем освоенных навыков составляет более 1/2);		
		высокий (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно; хорошо; отлично.		наблюдение, итоговые работы

Карта личностного развития воспитанника детского объединения

Ф.И. обучающегося _____

Год обучения _____

показатели (оцениваемые параметры)	критерии	степень выраженности оцениваемого качества	возможное количество баллов	методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1 Терпение	способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше, чем на 1/2 занятия	0	наблюдение
		терпения хватает больше, чем на 1/2 занятия	1	
		терпения хватает на все занятие	2	
1.2 Воля	способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребенка побуждаются извне	0	наблюдение
		иногда самим ребенком	1	
		всегда самим ребенком	2	
1.3 Самоконтроль	умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	0	наблюдение
		периодически контролирует сам себя	1	
		постоянно контролирует себя сам	2	
2. Ориентационные качества				

2.1 Интерес к занятиям в детском объединении	осознание участия ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	0	тестирование
		интерес поддерживается периодически самим ребенком	1	
		интерес постоянно поддерживается самим ребенком	2	
2.2 Самооценка	способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	тестирование
		заниженная	0	
		нормальная	2	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность	отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	периодически провоцирует конфликты	0	наблюдение
		в конфликтах не участвует, старается их избегать	1	
		пытается самостоятельно уладить	2	
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
		участвует при побуждении извне	1	
		инициативен в общих делах	2	

Сводная карта мониторинга личностного развития воспитанников детского объединения

показатели (оцениваемые параметры)	критерии	степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	
		терпения хватает на все занятие	
1.2. Воля	способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия побуждаются извне	
		иногда самими детьми	
		всегда самими детьми	
1.3. Самоконтроль	умение контролировать свои поступки	находятся постоянно под воздействием контроля извне	
		периодически контролируют себя сами	
		- постоянно контролируют себя сами	
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	
		заниженная	
		нормальная	
2.2. Интерес к занятиям в д/о	осознанное участие детей в освоении образовательной программы	интерес продиктован извне	
		интерес поддерживается самим	
		интерес постоянно поддерживается самостоятельно	
3. Поведенческие качества:	отношение детей к столкновению интересов	периодически провоцируют конфликты	

3.1. Конфликтность	(спору) в процессе взаимодействия	в конфликтах не участвуют, стараются их избегать	
		пытаются самостоятельно уладить	
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегают участия в общих делах	
		участвуют при побуждении извне	
		инициативны в общих делах	

Образец протокола результатов промежуточной (итоговой) аттестации воспитанников детского объединения за _____ учебный год

Руководитель:

Дата проведения:

Задание: 1.

2.

3.

Результаты аттестации

№	ФИО	год обучения	содержание аттестации	итоговая оценка (уровень)
1.				
2.				
...				
...				

ВЫВОД: Обучающиеся детского объединения «_____» проявляют заинтересованность в занятиях, быстро осваивают материал. Хорошо работают в группах. Воспитанники справились с предложенным заданием _____ аттестации:

высокий уровень – ____ чел. (____ %)

средний уровень – ____ чел. (____ %)

низкий уровень - ____ чел. (____ %)

По результатам _____ аттестации воспитанников кружка _____ можно перевести на следующий этап обучения.

Подпись педагога: _____