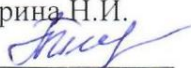


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Руководитель МО
Тюрина Н.И.



Протокол № 5 от
«15» мая 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР Миськова О.В.



«18» мая 2020г.

«Утверждаю»

Директор школы
В.В. Подгородецкая



Приказ № 113-2 от
«19» мая 2020г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Научное общество обучающихся» 1-4 класс

Планируемые результаты

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:

Познавательные УУД:

- ✓ построение логической цепи рассуждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование;
- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение, извлечение информации;
- ✓ определение основной и второстепенной информации;
- ✓ свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- ✓ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- ✓ умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- ✓ умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- ✓ умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- ✓ адекватность и дифференцированность самооценки;
- ✓ умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий,
- ✓ понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- ✓ рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- ✓ способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- ✓ умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие умения.

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание,

сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие занятия: Введение в исследовательскую деятельность. (6 ч)

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.

Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.

Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.

Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем. (10 ч)

Гуманитарная секция: актуальные темы гуманитарных исследований, выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы, дискуссии по актуальным гуманитарным проблемам современности, консультации по индивидуальным темам. Естественно-научная секция: актуальные направления естественно-научных исследований, выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы.

Тема 1. Вещества (4 часа)

Классификация вещества на органические и неорганические, природные и созданные человеком. Тела и вещества. Тела живые и неживые. Частицы вещества: атомы, молекулы. Физические свойства веществ. Химические реакции. Техника безопасности, правила работы в лаборатории.

Демонстрации. 1. Твердые вещества — уголь, соль, мел, сода и др. 2. Жидкие вещества: спирт, вода, уксусная кислота и др. Образцы химической посуды — колбы, мерная посуда, тигли, чашки.

Тема 2. Вода (7 ч).

Физические свойства чистой воды: жидкость, лед, пар. Вода как растворитель. Вода пресная, морская, речная, талая, дистиллированная, водопроводная. Вода осадков. Вода минеральная, газированная. Загрязнение воды и способы ее очистки в домашних условиях (оттаивание, фильтрование). Бытовые фильтры. Жесткость воды, способы её устранения. Роль воды в жизни человека, животных, растений. Круговорот воды в природе.

Демонстрации. 1. Три агрегатные состояния воды. 2. Демонстрация мягкой и жесткой воды. Снижение жесткости воды с помощью пищевой соды. 3. Выпаривание морской воды, 4. Растворение в воде кухонной соли, сахара, меда, подсолнечного масла.

Лабораторные опыты. 1. Определение временной жесткости воды. 2. Устранение жесткости воды. 3. Отстаивание воды с химическими примесями (глина, песок). 4. Растворение в воде пищевой соды, уксусной кислоты, лимонной кислоты (кристаллической), кофе.

Тема 3. Индикаторы на кухне (5 часа)

Индикаторы соединения позволяющие визуально определять изменения концентрации какого-либо компонента или вещества. История открытия индикаторов. Свойства индикаторов. Виды индикаторов.

Демонстрации. 1. Виды индикаторов и их реакция на изменение концентрации веществ в растворах

Лабораторные опыты. 1. Приготовление индикатора из свекольного сока и опыты с ним. 2. Приготовление индикатора из сока краснокочанной капусты и опыты с ним.

3. Йод как индикатор содержания крахмала в различных соединениях.

Тема 4. Желатин (3 часа)

Кто и когда изобрел желатин. Желатин: состав, полезные свойства, применение.

Демонстрации. 1. Набухание желатина в воде.

Лабораторные опыты. 1. Снежинки на желатине. 2. Ксерокс из желатина

Тема 5. Нитка, веревка, канат (8 часов)

Немного истории. Зачем в нитке столько нитей? Загадочная инерция. Игра. Превращение круга в другие фигуры. Тетива выигрывает битвы Как правильно одеться зимой

Демонстрации. 1. Задача для будущих конструкторов. 2. Природная нить – паутина.

Лабораторные опыты. 1. Музыкальная нить

Тема 6. Опыты с памперсами (3 часа)

История создания подгузников. Что входит в состав подгузников.

Применение гидрогеля.

Демонстрация. 1. Строение подгузников различных марок

Лабораторный опыт. 1. Опыты с гидрогелем.

Тема 7. Мы идем искать весну (16 часов)

Как устроены растения. Как растения пьют. Растения и свет. Как растения дышат. Способы проращивания семян. Зависимость прорастания семян от глубины. Луковицы. Корнеплоды. Вода в корнеплодах. Куда тянутся корни

Демонстрации. 1. Строение растений. 2. Передвижение воды по растению. 3. Дыхание растений. 4. Луковичные растения. 5. Корнеплоды. 6. Клубни

Лабораторные опыты. 1. Проращивание семян. 2. Какую тяжесть могут поднять прорастающие семена 3. Солнце – это жизнь. 4. Морковь и осмос. 5. Получение крахмала из картофеля. 6. Размножение растений черенками, усами.

Конференция научного общества учащихся (6 часов)

Разработка программы конференции; подготовка докладов и исследовательских работ; консультация по индивидуальным темам; проведение конференции, защита исследовательских работ.

Тематическое планирование

Наименование тем	Всего часов	Из них
		практики
Общие занятия: Введение в исследовательскую деятельность.	6	-
Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем.	10	-
Вещества	4	-
Вода	7	4
Индикаторы на кухне	5	2
Желатин	3	2
Нитка, веревка, канат	8	1
Опыты с памперсами	3	1
Мы идем искать весну	16	6
Конференция научного общества учащихся	6	-

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительного образования на 2020-2021 учебный год

1. Календарные периоды учебного года:
 - 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2020 года;
 - 1.2. Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34 учебные недели.
 - 1.3. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Начало учебного года	02.09.2020
Начало учебных занятий	11.09.2020
Окончание учебного года	34 уч. недели 25.05.2021

*02.09.2020-10.09.2020 - организационный период (набор обучающихся 5-6 классов на 1-й год обучения в объединения дополнительного образования).

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	31.10.2020-08.11.2020	9	09.11.2020 (04.11.2019 - праздничный день)
Зимние	30.12.2020-12.01.2021	14	13.01.2021
Весенние	25.03.2021-01.04.2021	7	02.04.2021
Итого календарных дней		30	

3. **Организация образовательной деятельности и режима занятий:**

3.1. Организация образовательной деятельности и режима занятий в системе дополнительного образования училища осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», локальными нормативными актами училища и регламентируется учебным планом дополнительного образования, расписанием занятий дополнительного образования на 2020-2021 учебный год.

3.2. Время занятий в системе дополнительного образования в учебные дни: (понедельник - суббота):

1-й час – 14.30-15.10, перерыв 10 мин.

2-й час – 15.20-16.00, перерыв 10 мин.

3-й час – 16.10-16.50, перерыв 10 мин.

4-й час – 17.00-17.40, перерыв 10 мин.

5-й час – 17.50-18.30.

3.3. Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся - 40 мин.

Материалы для проведения оценочных процедур

Для оценки эффективности реализации программы применяется система отслеживания и фиксации результатов обучающихся.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Контроль - в узком понимании - изучение и описание состояния процесса в данный момент, сопоставление этого состояния с планируемым или нормативным.

Контроль - в широком значении (или комплексном контроле), включает не только оценку состояния процесса в соответствии с нормативными его характеристиками, но и рекомендации на будущее, коррекцию процесса, помощь педагогу и обучающимся.

Требования к организации контроля:

- контроль должен быть систематическим и всеохватывающим, мотивированным и стимулирующим;
- контролю следует подвергать все без исключения важнейшие действия каждого ученика;
- оценивание результатов контроля должно проводиться в сочетании личностного и нормативного критериев;
- учёт результатов контроля должен быть гласным;
- по мере взросления учащихся контроль педагога должен постепенно заменяться взаимоконтролем и самоконтролем, для чего при изучении каждого действия следует указывать способы его контроля;
- критерии, используемые для оценки, должны достаточно полно отражать состояние объекта;
- формы контроля должны быть разнообразными;
- важно устанавливать двусторонние отношения для открытого обсуждения проблем, возникающих в процессе контроля;
- контроль должен выступать как элемент методической помощи учащимся.

Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов контроля:

спектр способов и форм выявления результатов	спектр способов и форм фиксации результатов	спектр способов и форм предъявления результатов
<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседа; ✓ опрос; ✓ наблюдение; ✓ прослушивание на репетициях; ✓ праздничные мероприятия; ✓ выставки; ✓ фестивали; ✓ концерты; ✓ экзамены; ✓ зачеты; ✓ конкурсы; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ грамоты; ✓ дипломы; ✓ готовые работы; ✓ учет готовых работ; ✓ журнал; ✓ оценки; ✓ анкеты; ✓ тестирование; ✓ протоколы; ✓ аудиозапись; ✓ видеозапись; ✓ фото; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выставки; ✓ конкурсы; ✓ фестивали; ✓ праздники; ✓ демонстрации моделей; ✓ готовые изделия; ✓ зачеты; ✓ концерты; ✓ отчеты; ✓ открытые занятия; ✓ поступление выпускников в

<ul style="list-style-type: none"> ✓ открытые и итоговые мероприятия; ✓ диагностические игры; ✓ анализ выполнения программ; ✓ анкетирование; ✓ анализ результатов участия детей в мероприятиях, социально-значимой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отзывы (детей и родителей); ✓ маршрутные листы; ✓ статьи в прессе; ✓ аналитические справки; ✓ методические разработки; ✓ портфолио. 	<ul style="list-style-type: none"> учреждения по профилю; ✓ диагностические карты; ✓ тесты; ✓ аналитические справки; ✓ портфолио; ✓ защита творческих работ.
---	--	--

Поскольку образовательная деятельность в дополнительном образовании предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

- ✓ **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- ✓ **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Виды аттестации:

- ✓ текущая аттестация;
- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ итоговая аттестация.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам учебного периода.

Промежуточная аттестация проводится в январе. Ее цель — подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательной программе. Итоговая аттестация проводится в апреле- мае. Цель проведения итоговой аттестации - подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты

обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ.

План аттестации

<i>вид аттестации</i>	<i>срок проведения</i>
<i>Текущая аттестация</i>	в течение года (между входной и промежуточной, между промежуточной и итоговой)
<i>Промежуточная аттестация</i>	декабрь
<i>Итоговая аттестация</i>	апрель—май

Критерии оценки результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ широта кругозора;
- ✓ свобода восприятия теоретической информации;
- ✓ развитость навыков работы со специальной литературой;
- ✓ осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- ✓ свобода владения специальным оснащением;
- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ технологичность практической деятельности.

Критерии оценки личностного развития обучающихся:

- ✓ организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ✓ ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям);
- ✓ поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества);
- ✓ личностные достижения обучающегося.

Индивидуальная карта результатов образовательной деятельности и личностного развития ребенка в объединении дополнительного образования

Ф.И. обучающегося _____

Год обучения _____

1. Результаты образовательной деятельности:

	<i>начало года</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>итог</i>

<i>показатель</i>		<i>полугодие</i>	<i>полугодие</i>	
<i>теория:</i>				
<i>практика:</i>				

«В» - высокий, «С» - средний, «Н» - низкий

Система оценки результатов деятельности по теории и практике – определяется количество правильных ответов в процентном соотношении, что соответствует следующим уровням:

Высокий - от 71 %;

Средний - от 50 до 70 %;

Низкий – менее 50 %.

2. Результаты личностного развития ребенка

<i>показатель личностного развития</i>	<i>начало года</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>	<i>итог</i>
<i>терпение</i>				
<i>воля</i>				
<i>самоконтроль</i>				
<i>интерес к занятиям в детском объединении</i>				
<i>умение работать в команде</i>				
<i>общее количество баллов</i>				
<i>уровень</i>				

менее 6 баллов – низкий уровень «Н»

от 6 до 9 баллов – средний уровень «С»

от 10 до 14 баллов – высокий уровень «В»

Мониторинг результатов обучения

воспитанников детского объединения за _____ - _____ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие теоретических знаний программным требованиям	низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);		собеседование, соревнования, тестирование, анкетирование, наблюдение, итоговая работа,
		средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		

1.2. Владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования	низкий уровень (избегают употреблять специальные термины);		собеседование, тестирование, опрос, анкетирование, наблюдение
		средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);		наблюдения, соревнования, итоговые работы,
		средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);		
		высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	отсутствие затруднений в использовании	низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		средний уровень (работает с помощью педагога)		
		высокий уровень (работают самостоятельно)		
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	самостоятельность в подборе и анализе литературы	низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение, анкетирование,
		средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		высокий (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	самостоятельность в пользовании	низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение, опрос
		средний (работают с помощью)		

		педагога и родителей)		
		высокий (работают самостоятельно)		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	самостоятельность в учебно-исследовательской работе	низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение, беседа, инд. работа
		средний (работают с помощью педагога и родителей)		
		высокий (работают самостоятельно)		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдения, опрос,
		средний (информацию воспринимают после дополнительных уточнений педагога и родителей)		
		высокий (самостоятельно воспринимают информацию)		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	свобода владения и подачи подготовленной информации	низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдения
		средний (работают с помощью педагога и родителей)		
		высокий (свободно излагают информацию)		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	самостоятельно готовят и убирают рабочее место	низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение
		средний (работают с помощью педагога)		
		высокий (работают самостоятельно)		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	низкий (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		средний (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		высокий (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять	аккуратность и ответственность в	удовлетворительно;		наблюдение,

работу	работе	хорошо; отлично.		итоговые работы
--------	--------	-----------------------------------	--	-----------------

Карта личностного развития воспитанника детского объединения

Ф.И. обучающегося _____

Год обучения _____

показатели (оцениваемые параметры)	критерии	степень выраженности оцениваемого качества	возможное количество баллов	методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1 Терпение	способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	0	наблюдение
		терпения хватает больше, чем на ½ занятия	1	
		терпения хватает на все занятие	2	
1.2 Воля	способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребенка побуждаются извне	0	наблюдение
		иногда самим ребенком	1	
		всегда самим ребенком	2	
1.3 Самоконтроль	умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	0	наблюдение
		периодически контролирует сам себя	1	
		постоянно контролирует себя сам	2	
2. Ориентационные качества				
2.1 Интерес к занятиям в детском объединении	осознание участия ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	0	тестирование
		интерес поддерживается периодически самим ребенком	1	
		интерес постоянно поддерживается самим ребенком	2	
2.2 Самооценка	способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	тестирование
		заниженная	0	
		нормальная	2	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность	отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	периодически провоцирует конфликты	0	наблюдение
		в конфликтах не участвует, старается их избегать	1	
		пытается самостоятельно	2	

		уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
		участвует при побуждении извне	1	
		инициативен в общих делах	2	

Сводная карта мониторинга личностного развития воспитанников детского объединения

показатели (оцениваемые параметры)	критерии	степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	
		терпения хватает на все занятие	
1.2. Воля	способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия побуждаются извне	
		иногда самими детьми	
		всегда самими детьми	
1.3. Самоконтроль	умение контролировать свои поступки	находятся постоянно под воздействием контроля извне	
		периодически контролируют себя сами	
		- постоянно контролируют себя сами	
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	
		заниженная	
		нормальная	
2.2. Интерес к занятиям в д/о	осознанное участие детей в освоении образовательной программы	интерес продиктован извне	
		интерес периодически поддерживается самим	
		интерес постоянно поддерживается самостоятельно	
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	периодически провоцируют конфликты	
		в конфликтах не участвуют, стараются их избегать	

		пытаются самостоятельно уладить	
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегают участия в общих делах	
		участвуют при побуждении извне	
		инициативны в общих делах	

Образец протокола результатов промежуточной (итоговой) аттестации воспитанников детского объединения за _____ учебный год

Руководитель:

Дата проведения:

Задание: 1.

2.

3.

Результаты аттестации

№	ФИО	год обучения	содержание аттестации	итоговая оценка (уровень)
1.				
2.				
...				
...				

ВЫВОД: Обучающиеся детского объединения «_____» проявляют заинтересованность в занятиях, быстро осваивают материал. Хорошо работают в группах. Воспитанники справились с предложенным заданием _____ аттестации:

высокий уровень – _____ чел. (____ %)

средний уровень – _____ чел. (____ %)

низкий уровень - _____ чел. (____ %)

По результатам _____ аттестации воспитанников кружка _____ можно перевести на следующий этап обучения.

Подпись педагога: _____

Методическая литература:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005.-176 с. -(Педагогическая мастерская)
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
4. Научно - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с.
5. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова.-М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)
6. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов.-М.: Ось - 89, 2006. - 480 с.
7. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005. - 95 с.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005. - 203 с.
9. Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность: Словарь. - М.: Академия; АНКипРО, 2005. - 64 с.
10. Арцев М. Н. Учебно - исследовательская работа учащихся: (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. - 2005. - № 6. - С. 4 - 29.
11. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 68 –74.

