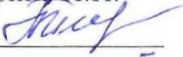


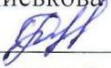
**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Руководитель МО  
Тюрина Н.И.

  
Протокол № 5 от  
«15» мая 2020г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР Миськова О.В.

  
«18» мая 2020г.

**«Утверждаю»**

Директор школы  
В.В. Подгорецкая

  
Приказ № 113-2 от  
«19» мая 2020г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по декоративно-прикладному искусству для 5-8 класса

## **Классификация знаний и умений учащихся**

### **С 5-8 классы**

#### **Учащиеся узнают:**

- историю возникновения ремесел;
- необходимые материалы, инструменты;
- основные приемы складывания бумаги;
- способы заготовки и сушки природного материала;
- традиционные народные куклы;
- историю кукол, типы и виды;
- историю бисероплетения;
- правила бисероплетения.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- создавать из бумаги различные игрушки;
- работать с природным материалом;
- изготавливать сувениры;
- плести из бисера брошки, подвески;
- делать зарисовки схем изделий (бисер);
- уметь оформлять готовые изделия.

## **Содержание программы 5- 8 классы**

### **Введение**

Обсуждение содержания программы. Определение необходимых материалов, инструментов, принадлежностей.

### ***Раздел 1 Папье-маше***

#### **Тема. Технология папье-маше**

Виды художественных изделий в технике папье-маше. Игрушки, декоративная посуда, маски в технике папье-маше.

#### **Тема. Творческая композиция в технике папье-маше**

Практическое занятие по разработке изделия в технике папье-маше. Индивидуальные или бригадные работы.

### ***Раздел 2 Моделирование из фольги, проволоки***

#### **Тема Технология моделирования из фольги**

Фольга часто является бросовым материалом, также можно использовать фольгу для пищевых продуктов. Для устойчивости конструкции для основы необходимо использовать проволочный каркас

### **Тема. Изделия из мягкой проволоки**

Мягкая проволока удобна для создания миниатюрных скульптур.  
*Примерные задания:* елочные игрушки, брелки, сувениры, декор стеклянных бутылок, ваз.

## **Раздел 3. Работа с кожей**

### **Тема Технология термической обработки кожи**

Технология термической обработки кожи для выполнения объемных элементов. Техника безопасности.

### **Тема Панно из кожи**

Учащиеся разрабатывают эскиз будущей композиции, подбирают кожу.  
*Примерные задания:* цветочные композиции "Букет цветов", "Корзина с цветами", цветы в раскидку и др.

### **Тема Декоративные вазы**

Технология декора ваз, бутылок кожей.

## **Раздел 4. Работа с бисером**

### **Тема. Бисероплетение**

Демонстрация изделий в технике бисероплетения (бижутерия, игрушки, брелки и др.). Техника бисероплетения. Чтение схем, определение последовательности низания. Технология плетения цветов, бабочек.

### **Тема. Технология выполнения объемных изделий из бисера**

На данном занятии совершенствуются умения учащихся по бисероплетению. Учащимся предлагается выполнение простейших объемных изделий на основе изученных приемов.

## **Раздел 5. Батик**

### **Тема. Анималистический жанр в изобразительном искусстве**

Данное занятие раскрывает красоту анималистического жанра в изобразительном искусстве.

## **Тема. Стилизация животных форм в декоративной композиции**

Рассматриваются образцы декоративных композиций, панно в технике батик с анималистическими мотивами.

*Примерные задания:* композиции "Подводный мир", "Бабочки", "Животные в цирке" и др.

## **Тема. Творческая композиция**

На данных занятиях совершенствуются навыки росписи ткани.

*Примерные задания:* натюрморт, пейзаж, сюжетные композиции и т.д.

## **Раздел 6. Русское декоративно-прикладное искусство**

### **Тема. Русский национальный костюм**

Русский национальный костюм. География русского костюма.

### **Тема. Декоративное панно-коллаж "Русская красавица"**

Определение необходимого материала для выполнения коллажа. Портрет выполняется живописным (графическим) способом или в технике папье-маше. В качестве декора кокошника, элементов одежды используются бисер, пайетки, бусы, кружева, тесьма и т.д. Основными материалами для панно являются бумага, картон, различные виды ткани. Работа выполняется индивидуально или малыми группами.

## **Раздел 7. Макраме.**

**Тема** искусство макраме.

**Тема** азбука макраме.

## **Раздел 8. Творческий проект**

### **Тема. Работа над проектом**

Во втором году обучения повышаются требования к уровню выполнения творческих проектов. Для успешного выполнения работы учащиеся шире знакомятся со специальной литературой, ведут поисково-исследовательскую деятельность.

## **Раздел 9. Выжигание по дереву**

Технология выжигания по дереву

Творческая композиция

## ***Раздел 10. Работа со шпоном***

Виды работ из шпона

Творческая композиция

## ***Раздел 11. Работа с фольгой***

Технология выдавливания фольги

Выполнение творческой композиции

## ***Раздел 12. Конструирование из бумаги***

Конструирование архитектурных форм

Творческая композиция макета

## ***Раздел 13. Художественная обработка натуральной и искусственной кожи***

Конструирование шкатулки из картона

Технология декора изделия кожей

Плоскостная аппликация из кожи

## ***Раздел 14. Работа с бисером***

Техника вышивки бисером

## ***Раздел 15. Батик***

Декоративный натюрморт

Архитектурные мотивы в батике

## ***Раздел 16. Декоративные куклы***

Технология изготовления кукол

**Отчетная выставка (2 часа).**

**Итоговая аттестация.**

Отчетная выставка работ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Количество часов
1.	Папье-маше	2
2.	Моделирование из фольги, проволоки	2
3.	Работа с кожей	2
4.	Работа с бисером	2
5.	Батик	3
6.	Русское декоративно-прикладное искусство	2
7.	Макраме	2
8.	Творческий проект	2
9.	Выжигание по дереву	2
10.	Работа со шпоном	2
11.	Работа с фольгой	2
12.	Конструирование из бумаги	2
13.	Художественная обработка натуральной и искусственной кожи	3
14.	Работа с бисером	1
15.	Батик	2
16.	Декоративные куклы	1
17.	Отчетная выставка	2

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительного образования на 2020-2021 учебный год

- I. Календарные периоды учебного года:
  - 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2020 года;
  - 1.2. Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34 учебные недели.
  - 1.3. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Начало учебного года		02.09.2020
Начало учебных занятий		11.09.2020
Окончание учебного года	34 уч. недели	25.05.2021

\*02.09.2020-10.09.2020 - организационный период (набор обучающихся 5-6 классов на 1-й год обучения в объединения дополнительного образования).

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	31.10.2020-08.11.2020	9	09.11.2020 (04.11.2019 - праздничный день)
Зимние	30.12.2020-12.01.2021	14	13.01.2021
Весенние	25.03.2021-01.04.2021	7	02.04.2021
Итого календарных дней		30	

3. **Организация образовательной деятельности и режима занятий:**

3.1. Организация образовательной деятельности и режима занятий в системе дополнительного образования училища осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», локальными нормативными актами училища и регламентируется учебным планом дополнительного образования, расписанием занятий дополнительного образования на 2020-2021 учебный год.

3.2. Время занятий в системе дополнительного образования в учебные дни: (понедельник - суббота):

1-й час – 14.30-15.10, перерыв 10 мин.

2-й час – 15.20-16.00, перерыв 10 мин.

3-й час – 16.10-16.50, перерыв 10 мин.

4-й час – 17.00-17.40, перерыв 10 мин.

5-й час – 17.50-18.30.

3.3. Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся - 40 мин.

### **Материалы для проведения оценочных процедур**

Для оценки эффективности реализации программы применяется система отслеживания и фиксации результатов обучающихся.

**Цель диагностики** - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

**Контроль** - в узком понимании - изучение и описание состояния процесса

в данный момент, сопоставление этого состояния с планируемым или нормативным.

*Контроль* - в широком значении (или комплексном контроле), включает не только оценку состояния процесса в соответствии с нормативными его характеристиками, но и рекомендации на будущее, коррекцию процесса, помощь педагогу и обучающимся.

*Требования к организации контроля:*

- контроль должен быть систематическим и всеохватывающим, мотивированным и стимулирующим;
- контролю следует подвергать все без исключения важнейшие действия каждого ученика;
- оценивание результатов контроля должно проводиться в сочетании личностного и нормативного критериев;
- учёт результатов контроля должен быть гласным;
- по мере взросления учащихся контроль педагога должен постепенно заменяться взаимоконтролем и самоконтролем, для чего при изучении каждого действия следует указывать способы его контроля;
- критерии, используемые для оценки, должны достаточно полно отражать состояние объекта;
- формы контроля должны быть разнообразными;
- важно устанавливать двусторонние отношения для открытого обсуждения проблем, возникающих в процессе контроля;
- контроль должен выступать как элемент методической помощи учащимся.

***Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов контроля:***

спектр способов и форм <b>выявления</b> результатов	спектр способов и форм <b>фиксации</b> результатов	спектр способов и форм <b>предъявления</b> результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседа;</li> <li>✓ опрос;</li> <li>✓ наблюдение;</li> <li>✓ прослушивание на репетициях;</li> <li>✓ праздничные мероприятия;</li> <li>✓ выставки;</li> <li>✓ фестивали;</li> <li>✓ концерты;</li> <li>✓ экзамены;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ грамоты;</li> <li>✓ дипломы;</li> <li>✓ готовые работы;</li> <li>✓ учет готовых работ;</li> <li>✓ журнал;</li> <li>✓ оценки;</li> <li>✓ анкеты;</li> <li>✓ тестирование;</li> <li>✓ протоколы;</li> <li>✓ аудиозапись;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выставки;</li> <li>✓ конкурсы;</li> <li>✓ фестивали;</li> <li>✓ праздники;</li> <li>✓ демонстрации моделей;</li> <li>✓ готовые изделия;</li> <li>✓ зачеты;</li> <li>✓ концерты;</li> <li>✓ отчеты;</li> <li>✓ открытые занятия;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ зачеты;</li> <li>✓ конкурсы;</li> <li>✓ открытые и итоговые мероприятия;</li> <li>✓ диагностические игры;</li> <li>✓ анализ выполнения программ;</li> <li>✓ анкетирование;</li> <li>✓ анализ результатов участия детей в мероприятиях, социально-значимой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ видеозапись;</li> <li>✓ фото;</li> <li>✓ отзывы (детей и родителей);</li> <li>✓ маршрутные листы;</li> <li>✓ статьи в прессе;</li> <li>✓ аналитические справки;</li> <li>✓ методические разработки;</li> <li>✓ портфолио.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поступление выпускников в учреждения по профилю;</li> <li>✓ диагностические карты;</li> <li>✓ тесты;</li> <li>✓ аналитические справки;</li> <li>✓ портфолио;</li> <li>✓ защита творческих работ.</li> </ul>
---	---	--

Поскольку образовательная деятельность в дополнительном образовании предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

- ✓ **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- ✓ **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

**Виды аттестации:**

- ✓ текущая аттестация;
- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ итоговая аттестация.

**Текущая аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам учебного периода. Промежуточная аттестация проводится в январе. Ее цель — подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

**Итоговая аттестация** – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательной программе. Итоговая аттестация проводится в апреле- мае. Цель проведения итоговой аттестации - подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ.

### **План аттестации**

<b>вид аттестации</b>	<b>срок проведения</b>
<i>Текущая аттестация</i>	в течение года (между входной и промежуточной, между промежуточной и итоговой)
<i>Промежуточная аттестация</i>	декабрь
<i>Итоговая аттестация</i>	апрель—май

### **Критерии оценки результатов аттестации**

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ широта кругозора;
- ✓ свобода восприятия теоретической информации;
- ✓ развитость навыков работы со специальной литературой;
- ✓ осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- ✓ свобода владения специальным оснащением;
- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ технологичность практической деятельности.

#### **Критерии оценки личностного развития обучающихся:**

- ✓ организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ✓ ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям);
- ✓ поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества);
- ✓ личностные достижения обучающегося.

### **Индивидуальная карта**

#### **результатов образовательной деятельности и личностного развития ребенка в объединении дополнительного образования**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

#### **1. Результаты образовательной деятельности:**

<i>показатель</i>	<i>начало года</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>	<i>итог</i>
<i>теория:</i>				
<i>практика:</i>				

«В» - высокий, «С» - средний, «Н» - низкий

**Система оценки результатов деятельности по теории и практике** – определяется количество правильных ответов в процентном соотношении, что соответствует следующим уровням:

Высокий - от 71 %;

Средний - от 50 до 70 %;

Низкий – менее 50 %.

## 2. Результаты личностного развития ребенка

<i>показатель личностного развития</i>	<i>начало года</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>	<i>итог</i>
<i>терпение</i>				
<i>воля</i>				
<i>самоконтроль</i>				
<i>интерес к занятиям в детском объединении</i>				
<i>умение работать в команде</i>				
<i>общее количество баллов</i>				
<i>уровень</i>				

менее 6 баллов – низкий уровень «Н»

от 6 до 9 баллов – средний уровень «С»

от 10 до 14 баллов – высокий уровень «В»

## Мониторинг результатов обучения

воспитанников детского объединения за \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие теоретических знаний программным требованиям	<b>низкий уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);		собеседование, соревнования, тестирование, анкетирование, наблюдение, итоговая работа,
		<b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		<b>высокий уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования	<b>низкий уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		собеседование, тестирование, опрос, анкетирование, наблюдение
		<b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		

		<b>высокий уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<b>2.Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>низкий уровень</b> (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);		наблюдения, соревнования, итоговые работы,
		<b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);		
		<b>высокий уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	отсутствие затруднений в использовании	<b>низкий уровень</b> (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		<b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		
		<b>высокий уровень</b> (работают самостоятельно)		
<b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>низкий</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение, анкетирование,
		<b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		<b>высокий</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	самостоятельность в пользовании	<b>низкий</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение, опрос
		<b>средний</b> (работают с помощью педагога и родителей)		
		<b>высокий</b> (работают самостоятельно)		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<b>низкий</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение, беседа, инд. работа
		<b>средний</b> (работают с помощью педагога и родителей)		
		<b>высокий</b> (работают самостоятельно)		
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<b>низкий</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдения, опрос,
		<b>средний</b> (информацию воспринимают после дополнительных уточнений педагога и родителей)		
		<b>высокий</b> (самостоятельно воспринимают информацию)		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	свобода владения и подачи подготовленной информации	<b>низкий</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдения
		<b>средний</b> (работают с помощью педагога и родителей)		
		<b>высокий</b> (свободно излагают информацию)		

<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	самостоятельно готовят и убирают рабочее место	<b>низкий</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение
		<b>средний</b> (работают с помощью педагога)		
		<b>высокий</b> (работают самостоятельно)		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	<b>низкий</b> (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		<b>средний</b> (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ );		
		<b>высокий</b> (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	<b>удовлетворительно;</b> <b>хорошо;</b> <b>отлично.</b>		наблюдение, итоговые работы

**Карта личностного развития воспитанника детского объединения**  
Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_  
Год обучения \_\_\_\_\_

показатели (оцениваемые параметры)	критерии	степень выраженности оцениваемого качества	возможное количество баллов	методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
<b>1.1 Терпение</b>	способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия	0	наблюдение
		терпения хватает больше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия	1	
		терпения хватает на все занятие	2	
<b>1.2 Воля</b>	способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребенка побуждаются извне	0	наблюдение
		иногда самим ребенком	1	
		всегда самим ребенком	2	
<b>1.3 Самоконтроль</b>	умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	0	наблюдение
		периодически контролирует сам себя	1	
		постоянно контролирует себя сам	2	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
<b>2.1 Интерес к занятиям в детском объединении</b>	осознание участия ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	0	тестирование
		интерес поддерживается периодически самим ребенком	1	
		интерес постоянно поддерживается самим ребенком	2	

<b>2.2 Самооценка</b>	способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	тестирование
		заниженная	0	
		нормальная	2	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
<b>3.1. Конфликтность</b>	отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	периодически провоцирует конфликты	0	наблюдение
		в конфликтах не участвует, старается их избегать	1	
		пытается самостоятельно уладить	2	
<b>3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)</b>	умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
		участвует при побуждении извне	1	
		инициативен в общих делах	2	

### Сводная карта мониторинга личностного развития воспитанников детского объединения

показатели (оцениваемые параметры)	критерии	степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.
<b>1. Организационно-волевые качества:</b> 1.1. Терпение	способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	
		терпения хватает на все занятие	
1.2. Воля	способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия побуждаются извне	
		иногда самими детьми	
		всегда самими детьми	
1.3. Самоконтроль	умение контролировать свои поступки	находятся постоянно под воздействием контроля извне	
		периодически контролируют себя сами	
		- постоянно контролируют себя сами	
<b>2. Ориентационные качества:</b> 2.1. Самооценка	способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	
		заниженная	
		нормальная	
2.2. Интерес к занятиям в д/о	осознанное участие детей в освоении образовательной программы	интерес продиктован извне	
		интерес периодически поддерживается самим	
		интерес постоянно поддерживается самостоятельно	
<b>3. Поведенческие качества:</b> 3.1. Конфликтность	отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	периодически провоцируют конфликты	
		в конфликтах не участвуют, стараются их избежать	
		пытаются самостоятельно уладить	
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегают участия в общих делах	
		участвуют при побуждении извне	
		инициативны в общих делах	

### Образец протокола результатов промежуточной (итоговой) аттестации

воспитанников детского объединения за \_\_\_\_\_ учебный год

**Руководитель:**

**Дата проведения:**

**Задание:1.**

2.

3.

### Результаты аттестации

№	ФИО	год обучения	содержание аттестации	итоговая оценка (уровень)
1.				
2.				
...				
...				

**ВЫВОД:** Обучающиеся детского объединения « \_\_\_\_\_ » проявляют заинтересованность в занятиях, быстро осваивают материал. Хорошо работают в группах. Воспитанники справились с предложенным заданием \_\_\_\_\_ аттестации:

высокий уровень – \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

средний уровень – \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

низкий уровень - \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

По результатам \_\_\_\_\_ аттестации воспитанников кружка \_\_\_\_\_ можно перевести на следующий этап обучения.

Подпись педагога: \_\_\_\_\_

### Методическая литература:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(В. А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А.Горского. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011 – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Школа оригами: Аппликация и мозаика. - М.: Эксмо; СПб.: Валерии СПД, 2008 – 176 с.: ил. – (Академия «Умелые руки»)
3. Вязаные фрукты /Сьюзи Джонс – Изд. АРТ Родник, 47с.
4. Вязаные овощи /Сьюзи Джонс – Изд. АРТ Родник, 47с.
5. Одежда для чашек/ О. Грузинцева – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013 – 64с
6. Начинаем вязать спицами и крючком/ Э.А.Фомичева – М.: Просвещение, 2000, 95с.
7. Вяжем одежду для собак/Е.Юдина – ООО»АСР-ПРЕСС КНИГА, 2013, - 32с.
8. Мягкая игрушка/Ю.Соколова, Ю.Сидорович – Изд. Дом «Литера», 2009 - 208с.
9. Дизайнерские идеи для дома и дачи/М.Максимова, М.Кузьмина – М.: Изд-во «ЭКСМО», 2016.- 80с.
10. Объемные поделки из гофрокартона/ред. Е.Зуевская – Изд-во группа «Контент» - 2013 – 48с.
11. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни

человека : учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.А. Горяева, О.В. Островская;  
под ред. Б.М. Неменского.- 7-е изд.- М. : Просвещение, 2008 -192 с. : ил.