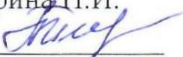


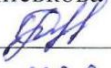
**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Руководитель МО  
Тюрина Н.И.

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 5 от  
«15» мая 2020г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР Миськова О.В.

  
\_\_\_\_\_  
«18» мая 2020г.

**«Утверждаю»**

Директор школы  
В.В. Подгородецкая

  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 113-2 от  
«19» мая 2020г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Занимательная математика»

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана МОУ «Окунайская СОШ № 1» на основе нормативных документов:

- Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Федерального закона №273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- нормативных документов Министерства Образования РФ «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей» (№28-51-391/16 от 20.05.2003 г.)
- «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (утверждены на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003 г., письмо Минобрнауки России № 28-02-484/16 от 18.06.2003 г.),
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Окунайская СОШ № 1»

**Срок реализации рабочей программы** – один год, 34 недели , всего 68 часов( 2 часа в неделю)

**Направленность программы:** интеллектуальная.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей 15-16 лет.

**Главной целью** данных занятий по математике является углубление и расширение знаний, развитие интереса учащихся к предмету, развитие их математических способностей, привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

### Задачи:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям; дать ученику возможность реализовать свой интерес к математике;
- создание условий для подготовки к олимпиадам по математике;
- воспитание высокой культуры математического мышления;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики в технике и практике;
- расширение и углубление представлений учащихся о культурно-исторической ценности математики;
- воспитание учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной;
- установление более тесных деловых контактов между учителем математики и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.

## Планируемый результат

### Личностные результаты:

- формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности,
- формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения,
- умение работать самостоятельно и нести ответственность за собственные действия, - умение работать в команде и находить оптимальные общие решения.

### Межпредметные результаты :

- формировать умение слушать и понимать других;
- формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе;
- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. - формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации;
- формировать умения на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать умение составлять план действия на уроке с помощью учителя; - формировать умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.

### Предметные результаты у обучающихся будут сформированы:

- решать задачи более высокой по сравнению с обязательным уровнем сложности;
- точно и грамотно формулировать изученные теоретические положения и излагать собственные рассуждения при решении задач и доказательствах теорем;
- анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы;
- находить ошибки в логических рассуждениях;
- правильно пользоваться математической терминологией и символикой;
- применять метод математической индукции для доказательства утверждений;
- применять принцип Дирихле для доказательства утверждений;
- усвоить методы решения Диофантовых уравнений;
- решать различные типы логических и конструктивных задач;
- решать геометрические задачи на построение
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи с целыми числами;
- научиться решать задачи, где раскраска используется как идея решения;
- работать в коллективе и самостоятельно.

## Содержание программы

### 1. Системы счисления (4ч)

Исторический очерк развития понятия числа.

Рациональные числа и измерения.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Десятичная и двоичная системы счисления. Перевод чисел из одной системы в другую.

### 2. Классическая математика (8 ч)

Основная цель – научить применять различные методы при решении задач.

Содержание: Задача Пуассона. Круги Эйлера. Задачи на делимость и арифметика остатков.

### 3. Принцип Дирихле. (11ч)

Основная цель занятий – познакомить школьников на популярном уровне с разделом дискретной математики, который приобрел сегодня серьезное значение в связи с развитием теории вероятностей, математической логики, информационных технологий.

Содержание: - понятие о принципе Дирихле; решение простейших задач на принцип Дирихле; принцип Дирихле в задачах с «геометрической» направленностью

### 4. Диофантовы уравнения. Уравнения с несколькими переменными (10 ч)

Основная цель – расширить представление учащихся об уравнениях с несколькими переменными, мотивировав и разобрав задачу решения в целых числах. Все объяснение проводится на примерах; решаются задачи с разнообразными сюжетами, что подчеркивает широту применения рассматриваемых методов.

### 5. Инварианты и их применение при решении задач. Четность (11 ч)

Основная цель – познакомить учащихся со способами решения задач на поиск инварианта, в основном на чет-нечетность.

Содержание: - свойства четности. Решение задач на чередование. Разбиение на пары.

Решение задач математической олимпиады

### 6. Теория графов (8 ч)

Основная цель – дать представления о графах как о множество точек и соединяющих эти точки отрезков; связности графа, изоморфизм графа "на пальцах", лемма о рукопожатиях.

Познакомить с основными приемами решения задач.

### 7. Раскраски (4 ч)

Основная цель: развивать творческий потенциал школьников; научить высказывать гипотезы, опровергать их или доказывать.

Содержание: знакомство с идеей раскрашивания (нумерования) некоторых объектов для выявления их свойств и закономерностей; решение задач с помощью идеи раскрашивания.

В результате деятельности учащиеся должны познакомиться с некоторыми стандартными способами раскрасок и приобрести опыт применения этой идеи в различных ситуациях.

### 8. Конструктивные задачи (12 ч)

Цели: показать на примерах, что часто решение проблемы возникает в процессе деятельности; познакомить с понятием «контрпример»

Содержание: Равновеликие и равносторонние фигуры. Геометрические головоломки.

Задачи на построение примера. Задачи на переливания. Задачи на взвешивание

### **Формы и методы организации работы.**

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка;

### **Основные формы проведения:**

- Выступление учителя или ученика;
- Самостоятельное решение задач по избранной определённой теме;
- Разбор решения задач;
- Ответы на вопросы учащихся;
- Домашнее задание.
- Математические турниры, эстафеты.
- Математические викторины.
- Устные или письменные олимпиады.

### **Дидактические материалы:**

- раздаточные материалы,
- инструкционные, технологические карты,
- задания,
- игры,
- упражнения,
- схемы

## Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Системы счисления	4
2	Классическая математика	8
3	Принцип Дирихле	11
4	Диофантовы уравнения. Уравнения с несколькими переменными	10
5	Инварианты и их применение при решении задач. Четность	11
6	Теория графов	8
7	Раскраски	4
8	Конструктивные задачи	12
	Итого	68

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
дополнительного образования  
**на 2020-2021 учебный год**

**1. Календарные периоды учебного года:**

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2020 года;
- 1.2. Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34 учебные недели.
- 1.3. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Начало учебного года		02.09.2020
Начало учебных занятий		11.09.2020
Окончание учебного года	34 уч. недели	25.05.2021

\*02.09.2020-10.09.2020 - организационный период (набор обучающихся 5-6 классов на 1-й год обучения в объединения дополнительного образования).

**2. Продолжительность каникул в течение учебного года:**

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	31.10.2020-08.11.2020	9	09.11.2020 (04.11.2019 - праздничный день)
Зимние	30.12.2020-12.01.2021	14	13.01.2021
Весенние	25.03.2021-01.04.2021	7	02.04.2021
Итого календарных дней		30	

**3. Организация образовательной деятельности и режима занятий:**

3.1. Организация образовательной деятельности и режима занятий в системе дополнительного образования училища осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», локальными нормативными актами училища и регламентируется учебным планом дополнительного образования, расписанием занятий дополнительного образования на 2020-2021 учебный год.

3.2. Время занятий в системе дополнительного образования в учебные дни: (понедельник - суббота):

- 1-й час – 14.30-15.10, перерыв 10 мин.
- 2-й час – 15.20-16.00, перерыв 10 мин.
- 3-й час – 16.10-16.50, перерыв 10 мин.

4-й час – 17.00-17.40, перерыв 10 мин.

5-й час – 17.50-18.30.

3.3. Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся - 40 мин.

### **Материалы для проведения оценочных процедур**

Для оценки эффективности реализации программы применяется система отслеживания и фиксации результатов обучающихся.

**Цель диагностики** - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

*Контроль - в узком понимании* - изучение и описание состояния процесса

в данный момент, сопоставление этого состояния с планируемым или нормативным.

*Контроль - в широком значении* (или комплексном контроле), включает не только оценку состояния процесса в соответствии с нормативными его характеристиками, но и рекомендации на будущее, коррекцию процесса, помощь педагогу и обучающимся.

*Требования к организации контроля:*

- контроль должен быть систематическим и всеохватывающим, мотивированным и стимулирующим;
- контролю следует подвергать все без исключения важнейшие действия каждого ученика;
- оценивание результатов контроля должно проводиться в сочетании личностного и нормативного критериев;
- учёт результатов контроля должен быть гласным;
- по мере взросления учащихся контроль педагога должен постепенно заменяться взаимоконтролем и самоконтролем, для чего при изучении каждого действия следует указывать способы его контроля;
- критерии, используемые для оценки, должны достаточно полно отражать состояние объекта;
- формы контроля должны быть разнообразными;
- важно устанавливать двусторонние отношения для открытого обсуждения проблем, возникающих в процессе контроля;
- контроль должен выступать как элемент методической помощи учащимся.



**Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов контроля:**

спектр способов и форм <b>выявления</b> результатов	спектр способов и форм <b>фиксации</b> результатов	спектр способов и форм <b>предъявления</b> результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседа;</li> <li>✓ опрос;</li> <li>✓ наблюдение;</li> <li>✓ прослушивание на репетициях;</li> <li>✓ праздничные мероприятия;</li> <li>✓ выставки;</li> <li>✓ фестивали;</li> <li>✓ концерты;</li> <li>✓ экзамены;</li> <li>✓ зачеты;</li> <li>✓ конкурсы;</li> <li>✓ открытые и итоговые мероприятия;</li> <li>✓ диагностические игры;</li> <li>✓ анализ выполнения программ;</li> <li>✓ анкетирование;</li> <li>✓ анализ результатов участия детей в мероприятиях, социально-значимой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ грамоты;</li> <li>✓ дипломы;</li> <li>✓ готовые работы;</li> <li>✓ учет готовых работ;</li> <li>✓ журнал;</li> <li>✓ оценки;</li> <li>✓ анкеты;</li> <li>✓ тестирование;</li> <li>✓ протоколы;</li> <li>✓ аудиозапись;</li> <li>✓ видеозапись;</li> <li>✓ фото;</li> <li>✓ отзывы (детей и родителей);</li> <li>✓ маршрутные листы;</li> <li>✓ статьи в прессе;</li> <li>✓ аналитические справки;</li> <li>✓ методические разработки;</li> <li>✓ портфолио.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выставки;</li> <li>✓ конкурсы;</li> <li>✓ фестивали;</li> <li>✓ праздники;</li> <li>✓ демонстрации моделей;</li> <li>✓ готовые изделия;</li> <li>✓ зачеты;</li> <li>✓ концерты;</li> <li>✓ отчеты;</li> <li>✓ открытые занятия;</li> <li>✓ поступление выпускников в учреждения по профилю;</li> <li>✓ диагностические карты;</li> <li>✓ тесты;</li> <li>✓ аналитические справки;</li> <li>✓ портфолио;</li> <li>✓ защита творческих работ.</li> </ul>

Поскольку образовательная деятельность в дополнительном образовании предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

- ✓ **учебным** (фиксирующим предметные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы; и общеучебные

- ✓ **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

**Виды аттестации:**

- ✓ текущая аттестация;
- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ итоговая аттестация.

**Текущая аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам учебного периода. Промежуточная аттестация проводится в январе. Ее цель — подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

**Итоговая аттестация** – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательной программе. Итоговая аттестация проводится в апреле- мае. Цель проведения итоговой аттестации - подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ.

**План аттестации**

<b>вид аттестации</b>	<b>срок проведения</b>
<i>Текущая аттестация</i>	в течение года (между входной и промежуточной, между промежуточной и итоговой)
<i>Промежуточная аттестация</i>	декабрь
<i>Итоговая аттестация</i>	апрель—май

**Критерии оценки результатов аттестации**

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ широта кругозора;
- ✓ свобода восприятия теоретической информации;
- ✓ развитость навыков работы со специальной литературой;
- ✓ осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

**Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- ✓ свобода владения специальным оснащением;
- ✓ качество выполнения практического задания;
- ✓ технологичность практической деятельности.

**Критерии оценки личностного развития обучающихся:**

- ✓ организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ✓ ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям);
- ✓ поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества);
- ✓ личностные достижения обучающегося.

**Индивидуальная карта  
результатов образовательной деятельности и личностного развития  
ребенка в объединении дополнительного образования**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

**1. Результаты образовательной деятельности:**

<i>показатель</i>	<i>начало года</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>	<i>итог</i>
<i>теория:</i>				
<i>практика:</i>				

«В» - высокий, «С» - средний, «Н» - низкий

**Система оценки результатов деятельности по теории и практике** – определяется количество правильных ответов в процентном соотношении, что соответствует следующим уровням:

- Высокий - от 71 %;
- Средний - от 50 до 70 %;
- Низкий – менее 50 %.

**2. Результаты личностного развития ребенка**

<i>показатель личностного развития</i>	<i>начало года</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>	<i>итог</i>
<i>терпение</i>				
<i>воля</i>				
<i>самоконтроль</i>				
<i>интерес к занятиям в детском объединении</i>				
<i>умение работать в команде</i>				
<i>общее количество баллов</i>				
<i>уровень</i>				

менее 6 баллов – низкий уровень «Н»  
от 6 до 9 баллов – средний уровень «С»

от 10 до 14 баллов – высокий уровень «В»

**Мониторинг результатов обучения  
воспитанников детского объединения за \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
<b>1.Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие теоретических знаний программным требованиям	<b>низкий уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);		собеседование, соревнования, тестирование, анкетирование, наблюдение, итоговая работа,
		<b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		<b>высокий уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования	<b>низкий уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		собеседование, тестирование, опрос, анкетирование, наблюдение
		<b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		<b>высокий уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<b>2.Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>низкий уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		наблюдения, соревнования, итоговые работы,
		<b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		<b>высокий уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	отсутствие затруднений в использовании	<b>низкий уровень</b> (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		<b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		
		<b>высокий уровень</b> (работают самостоятельно)		
<b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>низкий</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение, анкетирование,
		<b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		<b>высокий</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	самостоятельность в пользовании	<b>низкий</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение, опрос
		<b>средний</b> (работают с помощью педагога и родителей)		
		<b>высокий</b> (работают самостоятельно)		

3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<b>низкий</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение, беседа, инд. работа
		<b>средний</b> (работают с помощью педагога и родителей)		
		<b>высокий</b> (работают самостоятельно)		
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<b>низкий</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдения, опрос,
		<b>средний</b> (информацию воспринимают после дополнительных уточнений педагога и родителей)		
		<b>высокий</b> (самостоятельно воспринимают информацию)		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	свобода владения и подачи подготовленной информации	<b>низкий</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдения
		<b>средний</b> (работают с помощью педагога и родителей)		
		<b>высокий</b> (свободно излагают информацию)		
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	самостоятельно готовят и убирают рабочее место	<b>низкий</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		наблюдение
		<b>средний</b> (работают с помощью педагога)		
		<b>высокий</b> (работают самостоятельно)		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	<b>низкий</b> (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		<b>средний</b> (объем освоенных навыков составляет более 1/2);		
		<b>высокий</b> (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	аккуратность и ответственность в работе	<b>удовлетворительно;</b> <b>хорошо;</b> <b>отлично.</b>		наблюдение, итоговые работы

**Карта личностного развития воспитанника детского объединения**  
Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_  
Год обучения \_\_\_\_\_

показатели (оцениваемые параметры)	критерии	степень выраженности оцениваемого качества	возможное количество баллов	методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
<b>1.1 Терпение</b>	способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше, чем на 1/2 занятия	0	наблюдение
		терпения хватает больше, чем на 1/2 занятия	1	
		терпения хватает на все занятие	2	
<b>1.2 Воля</b>	способность активно	волевые усилия	0	наблюдение

	побуждать себя к практическим действиям	ребенка побуждаются извне		
		иногда самим ребенком	1	
		всегда самим ребенком	2	
<b>1.3 Самоконтроль</b>	умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	0	наблюдение
		периодически контролирует сам себя	1	
		постоянно контролирует себя сам	2	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
<b>2.1 Интерес к занятиям в детском объединении</b>	осознание участия ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	0	тестирование
		интерес поддерживается периодически самим ребенком	1	
		интерес постоянно поддерживается самим ребенком	2	
<b>2.2 Самооценка</b>	способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	тестирование
		заниженная	0	
		нормальная	2	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
<b>3.1. Конфликтность</b>	отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	периодически провоцирует конфликты	0	наблюдение
		в конфликтах не участвует, старается их избегать	1	
		пытается самостоятельно уладить	2	
<b>3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)</b>	умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
		участвует при побуждении извне	1	
		инициативен в общих делах	2	

### Сводная карта мониторинга личностного развития воспитанников детского объединения

показатели (оцениваемые параметры)	критерии	степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.
<b>1. Организационно-волевые качества:</b> 1.1. Терпение	способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	
		терпения хватает на все занятие	
1.2. Воля	способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия побуждаются извне	
		иногда самими детьми	
		всегда самими детьми	
1.3. Самоконтроль	умение контролировать свои поступки	находятся постоянно под воздействием контроля извне	

		периодически контролируют себя сами	
		- постоянно контролируют себя сами	
<b>2. Ориентационные качества:</b>	способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	
2.1. Самооценка		заниженная	
		нормальная	
2.2. Интерес к занятиям в д/о	осознанное участие детей в освоении образовательной программы	интерес продиктован извне	
		интерес периодически поддерживается самим	
		интерес постоянно поддерживается самостоятельно	
<b>3. Поведенческие качества:</b>	отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	периодически провоцируют конфликты	
3.1. Конфликтность		в конфликтах не участвуют, стараются их избежать	
		пытаются самостоятельно уладить	
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегают участия в общих делах	
		участвуют при побуждении извне	
		инициативны в общих делах	

**Образец протокола результатов промежуточной (итоговой) аттестации воспитанников детского объединения за \_\_\_\_\_ учебный год**

**Руководитель:**

**Дата проведения:**

**Задание: 1.**

2.

3.

**Результаты аттестации**

№	ФИО	год обучения	содержание аттестации	итоговая оценка (уровень)
1.				
2.				
...				
...				

**ВЫВОД:** Обучающиеся детского объединения « \_\_\_\_\_ » проявляют заинтересованность в занятиях, быстро осваивают материал. Хорошо работают в группах. Воспитанники справились с предложенным заданием \_\_\_\_\_ аттестации:

высокий уровень – \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

средний уровень – \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

низкий уровень - \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

По результатам \_\_\_\_\_ аттестации воспитанников кружка \_\_\_\_\_ можно перевести на следующий этап обучения.

Подпись педагога: \_\_\_\_\_

### Методическая литература:

1. Материалы КИМов ЕГЭ и ГИА
2. Воробьева А. А. «Нестандартные методы решения задач». М.: Просвещение, 2012
3. Кузьмин А. Е. «Логические задачи». М.: Просвещение, 2017
4. Иванов А. И. «Реальная математика». Сборник задач. М.: Просвещение, 2012 г
5. Н.А. Криволапова «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся». М. «Просвещение». 2017
6. Н.А. Криволапова «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы». М. «Просвещение». 2013
7. А.Р.Рязановский, Д.Г. Мухин «Математика. ОГЭ. Теория вероятностей и элементы статистики». М. «Экзамен» 2015
8. Я.И. Перельман «Занимательная арифметика». М. Изд. «Астрель» 2017
9. Я.И. Перельман «Занимательная геометрия». М. Изд. «Астрель» 2018
10. Я.И. Перельман «Живая математика». М. Изд. «Наука», 2012г.





