

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №5 от 20.03.2020

Утверждаю:
Директор школы
В.В.Подгородецкая



Приказ № 100 от 03.04.2020 г.

**Отчет за 2019 год
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
« Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»
и структурного подразделения детский сад «Лесовичок».**

п. Окунайский 2020 г.

Содержание

| | |
|---|--|
| Пояснительная записка..... | |
| 1. Образовательная деятельность..... | |
| 2. Система управления..... | |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | |
| 4. Оценка организации воспитательного пространства..... | |
| 5. Организация учебного процесса..... | |
| 6. Оценка востребованности выпускников..... | |
| 7. Оценка кадрового потенциала..... | |
| 8. Оценка учебно-методического обеспечения..... | |
| 9. Оценка материально-технической базы..... | |
| 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)..... | |
| Приложение 2. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию..... | |

Пояснительная записка

Отчет по результатам самообследования за 2019 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Окунайская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее МОУ «Окунайская СОШ № 1») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- приказом директора МОУ «Окунайская СОШ № 1» № 77/1 от 05.02.2020 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года»

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МОУ «Окунайская СОШ № 1» за 2019 год.

Самообследование проведено в целях установления уровня соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФК ГОС-2004) среднего общего образования, ФГОС начального и основного общего образования, ФГОС дошкольного образования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), принятой в учреждении. В ходе самообследования проведена оценка деятельности учреждения с учётом данных как внешней экспертизы (показателей, отраженных в Приложении 2), так и внутренней системы оценки качества образования (показателей, отраженных в ВСОКО).

1. Образовательная деятельность

| | |
|--|---|
| Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1» |
| | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1» структурное подразделение детский сад «Лесовичок» |
| Юридический адрес | 666530, Иркутская область, Казачинско - Ленский район, п. Окунайский, ул. Дзержинского, 9 |
| Фактический адрес | 666530, Иркутская область, Казачинско - Ленский район, п. Окунайский, ул. Дзержинского, 9 |
| | 666530, Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п.Окунайский, ул. Мира, д. 6. телефон: 8- |
| Телефон | 8-924-605-64-50 – школа 924-292-88-02 – детский сад |
| Факс | нет |
| E-mail | director_shkola@inbox.ru lesovichek65@mail.ru ; |
| Банковские реквизиты | ИНН 3828004761, КПП 382801001, л/счет 105010010 в Финансовом управлении Администрации муниципального образования «Казачинско-Ленский район» р\с 4020481030000000000000013 в ГРЦК ГУ Банка России по Иркутской области БИК 0425200001 |
| Организационно-правовая форма | муниципальное казенное учреждение |
| Свидетельство о государственной регистрации права | ОГРН 1023802527924; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 № 000160571, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Иркутской области 20 декабря 2002 года |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Казачинско-Ленского муниципального района, село Казачинское, улица Ленина, 4, телефон 8(39562) 2-17-40 |

| | |
|--|---|
| Лицензия | № 0002462 серия 38ЛОJ регистрационный № 8033 от 01 июля 2015 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности, научно-технической направленности |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 0000875 серия 38 А0J регистрационный № 2891 от 30 апреля 2015 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 30 апреля 2027г., программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. |

Директор образовательного учреждения: Подгородецкая Валентина Викторовна, 8-924-612-62-74

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Миськова Ольга Викторовна, 8-901-650-43-61

Заведующая детским садом: Путинцева Маина Альбертовна, 8-904-146-07-84

Образовательная деятельность МОУ «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1» определена основными образовательными программами, которые разработаны и утверждены образовательной организацией самостоятельно:

- Основная образовательная программа ДО (ФГОС ДО)
- Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО) 1-4 кл.
- Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) 5-9 кл.
- Основная образовательная программа СОО (ФК ГОС) - 10-11 кл.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью .
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение количества классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений (для учебного плана по ФГОС)/вариативной части (для учебного плана по ФКГОС). Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов соответствующих уровню и направленности

образовательной деятельности организации.

Учебный план ориентирован на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей через сбалансированное чередование организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; развитие собственной познавательной деятельности ребенка.

Учебный план детского сада отражает время необходимое для реализации программ в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, вида группы, в которой Программа реализуется. Выделяются инвариантная и вариативная части, объем которых составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы и не более 40%, формируемой участниками образовательных отношений. При распределении образовательной нагрузки педагоги используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ООД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (для детей в процессе адаптации).

Выполнение учебного плана школы и реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) - в 2019 году составляет стабильно 100%, благодаря хорошей организации замещения отсутствующих работников.

Кроме реализации основных образовательных программ, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями деятельности: (общеинтеллектуальная, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической).

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями поселка и района, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети-инвалиды и т.п.).

Детский сад посещают дети от 2 до 7 лет.

| Вид группы | Ступени | Количество возрастных групп | Количество |
|-----------------|--------------------|-------------------------------|------------|
| Общеразвивающая | Раннее детство | 1 младшая - 1 | 13 |
| | Дошкольное детство | 2 младшая – средняя- 1 | 15 |
| | | Старшая- подготовительная - 1 | 22 |
| Итого: | | 3 | 50 чел. |

В школе 2019 году созданы классы-комплекты:

| | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|
| начальное общее образование | 4 | 4 | 4 |
| основное общее образование | 5 | 5 | 5 |
| среднее общее образование | 2 | 2 | 2 |

Выводы:

- организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта Российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации; образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

2. Система управления.

Характеристика системы управления детского сада

Единым исполнительным органом детского сада «Лесовичок» является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности детского сада;

организация обеспечения прав участников образовательного процесса детского сада;

организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;

установление штатного расписания детского сада;

распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

утверждение графиков работы и расписания занятий;

утверждение должностных инструкций;

право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, положению и иным локальным нормативным актам;

представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и детского сада;

утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся детского сада;

установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам детского сада в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами.

Органами коллегиального управления детского сада являются: общее собрание работников детского сада; педагогический совет, родительский комитет.

Общее собрание работников детского сада является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в детском саду по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет детского сада является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в детском саду на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В детском саду по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни детского сада и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены

должностными лицами детского сада с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

Характеристика системы управления школы

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития строится структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития образовательного учреждения.

Высшими органами коллегиального и общественного управления являются: Управляющий совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, органы самоуправления обучающихся.

Управляющий Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель ШМО выбирается из состава членов объединения и утверждается директором. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеурочную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. *Творческая группа учителей* - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, объединяет учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Социально - психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психо-коррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Подотчетна директору.

Реализация 4 - х направлений функционирования первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» даст возможность активизировать и вовлечь в работу всех участников образовательного процесса, что будет содействовать формированию личности на основе присущей российскому сообществу системы ценностей.

Четвертый уровень - обучающиеся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Структура Образовательной программы детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Содержание программы отражает цели и задачи реализации программы, основные принципы и подходы; обозначены планируемые результаты в виде целевых ориентиров. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта в различных видах деятельности. Содержание образовательного процесса в детском саду «Лесовичок» выстроено в соответствии с программами:

Образовательная программа детский сад «Лесовичок», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей. В 2019 году педагогами детского сада были разработаны в соответствии с требованиями ФГОС рабочие программы образовательной деятельности для всех возрастных групп. В Образовательной программе детского сада, рабочих программах педагогов оптимально представлен баланс различных видов деятельности. В режиме дня групп в соответствии с требованиями ФГОС уделяется время для организации непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей. Двигательный режим соответствует нормам и правилам СанПиН - 2.4.1.3049 - 13.

В Образовательной программе детского сада отражается взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, реализуется модель взаимодействия на основе использования активных форм взаимодействия. Структура образовательной программы детского сада отвечает требованиям ФГОС: построена на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать развитие основных интегративных качеств у дошкольников.

Анализ качества подготовки обучающихся в МОУ «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1» году проводился по следующим показателям:

1. результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:
 - ✓ качество подготовки обучающихся по уровням обучения и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года;
 - ✓ резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);
2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов:
 - ✓ средний балл по предметам (показатель качества обученности);
 - ✓ количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ГИА по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ).

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

| Уровень реализуемой программы | 2016/2017 учебный год | | | | 2017/2018 учебный год | | | | 2018/2019 учебный год | | | |
|------------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------|----------|-----------------------|-------------------|--------------|----------|-----------------------|-------------------|--------------|----------|
| | Всего обучающихся | всего выпускников | успеваемость | качество | Всего обучающихся | всего выпускников | успеваемость | качество | Всего обучающихся | всего выпускников | успеваемость | качество |
| Начальное общее образование | 59 | 12 | 100 | 53 | 55 | 15 | 100 | 40 | 54 | 18 | 100 | 45 |
| Основное общее образование | 67 | 13 | 100 | 46 | 66 | 16 | 100 | 44 | 65 | 6 | 100 | 43 |
| Среднее (полное) общее образование | 21 | 5 | 100 | 35 | 24 | 15 | 100 | 47 | 20 | 8 | 100 | 63 |

Качество знаний по уровням образования

| | Итоги 2017-2018 учебного года | | | Итоги 2018-2019 учебного года | | | Итоги 1 полугодия 2019-2020 учебного года | | |
|-----------------------|-------------------------------|--------------|-------------|-------------------------------|--------------|-------------|---|--------------|-------------|
| | на «5» | на «4» и «5» | % качества | на «5» | на «4» и «5» | % качества | на «5» | на «4» и «5» | % качества |
| НОО | 5 | 16 | 46 % | 6 | 13 | 48 % | 5 | 11 | 47 % |
| ООО | 5 | 19 | 36 % | 6 | 18 | 37 % | 5 | 19 | 33 % |
| СОО | 4 | 7 | 46 % | 3 | 8 | 55 % | 2 | 6 | 47 % |
| Итого по школе | 14 | 42 | 43 % | 15 | 39 | 47 % | 12 | 36 | 42 % |

Доля обучающихся, успешно осваивающих реализуемые ОО образовательные программы (по результатам промежуточной аттестации), составляет 100%.

Из таблиц видно, что количество отличников стабильно, но наблюдается спад качества знаний между уровнями обучения - между НОО и ООО в среднем на 10-14 %. Также наблюдается спад качества в общем по школе.

По итогам 1 полугодия 2019/2020 уч. г. в школе 5 обучающихся имеет одну «3» по предмету, из них 2 учащихся на уровне НОО, 3 учащихся на уровне ООО. Из всех учащихся с одной тройкой по математике - 2 учащихся и русскому языку - 3.

Данная категория детей отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией, поэтому количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, уменьшается. Учителям необходимо разнообразить методы и формы для восполнения пробелов в знаниях школьников, с учетом психолого-педагогических особенностей. Усилить работу по организации индивидуального сопровождения учащихся.

В 2019 году проходила промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части учебного плана в следующей форме: диктант с грамматическим заданием, контрольные работы, тестирование в формате ЕГЭ и ОГЭ, зачет. По предметам изобразительное искусство, музыка, ОБЖ, технология, черчение, физическая культура промежуточная аттестация основывалась на результатах текущего контроля по итогам четвертей и года.

Учащихся с академической задолженностью по итогам 2019 год нет.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе по математике, русскому языку и окружающему миру (апрель 2019)

| Предмет | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|----------------|--------------------|--------------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | 16 | 16 | 88 % | 38 % | 20,6 |
| Математика | 16 | 15 | 93 % | 80 % | 11,9 |
| Окружающий мир | 16 | 15 | 100% | 67% | 21,6 |

Выпускники начальной школы хорошо справились с Всероссийскими проверочными работами по окружающему миру.

Подтвердили свои результаты по математике 10 обучающихся (67 %), 3 обучающихся (20 %) повысили, а 2 обучающихся (13%) понизили свои результаты.

По окружающему миру подтвердили – 13 обучающихся (87 %), повысили – 1 обучающийся (7 %) и понизили 1 обучающийся (7 %).

А вот по русскому языку результаты не очень высокие, 6 обучающихся (38 %) – подтвердили свои результаты, 8 обучающихся (50%) понизили результаты, и 2 обучающихся (13 %) повысили результаты.

Если сравнивать результаты ВПР в 4 классе за два года

| Предмет | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | | | | | |
| 2018 | 15 | 15 | 93 % | 33 % | 20,7 |
| 2019 | 16 | 16 | 88 % | 38 % | 20,8 |
| Математика | | | | | |
| 2018 | 15 | 15 | 100 % | 60% | 10,4 |
| 2019 | 16 | 15 | 93 % | 80 % | 11,9 |
| Окружающий мир | | | | | |
| 2018 | 15 | 15 | 100 % | 73 % | 19,3 |
| 2019 | 16 | 15 | 100 % | 67 % | 21,6 |

Можно сделать следующие выводы: по русскому языку и математике успеваемость немного падает, но при этом возрастает качество и средний балл. А вот по окружающему миру успеваемость стабильна, а качество немного падает, но при этом

средний балл немного растет. Говорить о положительной или отрицательной динамике сложно ведь это результаты разных детей, но если рассматривать качество преподавания предметов можно сказать о положительной динамике, ведь качество растет.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе по математике, русскому языку, истории и биологии (апрель 2019)

| Предмет | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | 15 | 15 | 80 % | 33 % | 24,7 |
| Математика | 15 | 14 | 86 % | 57 % | 14 |
| Биология | 15 | 15 | 93 % | 40 % | 15,2 |
| История | 15 | 14 | 86 % | 43 % | 6,5 |

Подтвердили свои результаты по математике 8 обучающихся (57 %), 3 обучающихся (21%) понизили свои результаты. И столько же 3 (21 %) повысил свой результат.

По русскому языку 10 обучающихся (67%) – подтвердили свои результаты и 5 обучающихся (33%) понизили результаты.

По биологии 9 обучающихся (60 %) понизили свой результат за 3 четверть, 5 (33 %)– подтвердили и только 1 (7 %) – повысил.

По истории подтвердили 3 обучающихся (20%) и понизили 11 обучающихся (78%). Такая закономерность с новыми предметами наблюдается ежегодно. Возможно, это связано со спецификой предметов в пятом классе, со сменой требований педагогов и с индивидуальными особенностями детей к адаптации в меняющихся условиях.

А теперь сравним результаты ВПР в 5 классе за два года

| Предмет | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|---------------------|--------------------|--------------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | | | | | |
| 2018 | 13 | 13 | 92% | 38% | 25,8 |
| 2019 | 15 | 15 | 80 % | 33 % | 24,7 |
| Математика | | | | | |
| 2018 | 13 | 13 | 62% | 23% | 7,6 |
| 2019 | 15 | 14 | 86 % | 57 % | 14 |
| Биология | | | | | |
| 2018 | 13 | 13 | 85% | 31% | 13,3 |
| 2019 | 15 | 15 | 93 % | 40 % | 15,2 |
| История | | | | | |
| 2018 | 13 | 13 | 85% | 54% | 6,5 |
| 2019 | 15 | 14 | 86 % | 43 % | 6,5 |

Результаты по русскому языку и истории в этом учебном году немного ниже, а вот по математике и биологии заметен рост по всем трем показателям.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе по математике, русскому языку, географии, биологии, истории и обществознанию (апрель 2019)

| Предмет | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | 12 | 12 | 83 % | 17 % | 28 |
| Математика | 12 | 12 | 75 % | 25 % | 6,2 |
| Биология | 12 | 12 | 75 % | 25 % | 15 |
| География | 12 | 12 | 100 % | 50 % | 19 |
| История | 12 | 12 | 92 % | 50 % | 9,3 |

| | | | | | |
|----------------|----|----|------|------|------|
| Обществознание | 12 | 12 | 83 % | 42 % | 11,4 |
|----------------|----|----|------|------|------|

Подтвердили свои результаты по математике 4 обучающийся (33 %), и 8 обучающихся (67%) понизили свои результаты. И ни один не повысил свой результат.

По русскому языку подтвердили свои результаты 4 обучающихся (33%), понизили результаты 8 обучающихся (67%) и никто не повысил свой результат.

По биологии 10 обучающихся (83%) понизили свой результат за 3 четверть, и только 2 (17 %) подтвердили.

По географии подтвердили 10 обучающихся (83%) и понизили 2 обучающихся (17%).

По истории подтвердили свои результаты 74 обучающихся (58%), понизили результаты 4 обучающихся (33%) и 1 (8 %) повысил свой результат

По обществознанию подтвердил свои результаты 1 обучающийся (8%), понизили результаты 11 обучающихся (92%) и никто не повысил свой результат.

А теперь сравним результаты ВПР в 6 классе за два года.

| Предмет | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|---------------------|--------------------|--------------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | | | | | |
| 2018 | 8 | 7 | 71% | 0% | 24,4 |
| 2019 | 12 | 12 | 83 % | 17 % | 28 |
| Математика | | | | | |
| 2018 | 8 | 8 | 75% | 13% | 7 |
| 2019 | 12 | 12 | 75 % | 25 % | 6,2 |
| Биология | | | | | |
| 2018 | 8 | 8 | 63% | 25% | 13,9 |
| 2019 | 12 | 12 | 75 % | 25 % | 15 |
| География | | | | | |
| 2018 | 8 | 8 | 100% | 50% | 20,1 |
| 2019 | 12 | 12 | 100 % | 50 % | 19 |

Если рассматривать результаты в разрезе двух лет, то по всем предметам прослеживается положительная динамика. Исключением является математика. Где немного снижается средний балл.

Историю и обществознание сдавали в этом году первый раз, поэтому и отследить динамику пока невозможно.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе по 7 русскому языку и географии. (апрель 2019)

| Предмет | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | 8 | 8 | 88 % | 25 % | 25,4 |
| География | 8 | 8 | 88 % | 38 % | 18,4 |

По русскому языку подтвердили свои результаты 4 обучающихся (50 %), понизили результаты тоже 4 обучающихся (50%).

По географии подтвердили 3 обучающихся (38%) и понизили 5 обучающихся (63%).

Результаты диагностики читательской грамотности в 6 классе (март 2019) в сравнении с прошлым годом

| Учебны | Клас | Всего | Выполнял | Уровень достижений |
|--------|------|-------|----------|--------------------|
|--------|------|-------|----------|--------------------|

| й год | с | обучающих ся | и работу | недостаточн ый | пониженны й | базовы й | повышенн ый |
|---------------|---|-----------------|------------|-------------------|----------------|-------------|----------------|
| 2016- 2017 | 4 | 13 (100 %) | 11 (85 %) | 1 (9 %) | | 7 (64 %) | 3 (27 %) |
| 2017- 2018 | 5 | 13 (100%) | 12 (92 %) | 1 (8 %) | 4 (33 %) | 5 (42 %) | 2 (17 %) |
| 2018- 2019 | 6 | 12 (100 %) | 12 (100 %) | 2 (17 %) | 7 (58 %) | 3 (25 %) | - |

Результаты диагностики читательской грамотности одних и тех же детей с разрывом в один год показывают, что результаты стабильно понижаются. Это говорит о том, что дети читают очень мало, неохотно и невдумчиво. Всем педагогам нужно обратить внимание на работу с текстом.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобразовательной подготовки выпускников основной и старшей школы. Государственная аттестация проходила в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА: приказами и инструкциями федерального уровня.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях методического совета, совещаниях педагогов.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проводились классные и общешкольные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА, работа с КИМ на сайтах (ФИПИ, Сдам ОГЭ (ЕГЭ)), пробные экзамены по русскому языку и математике в 9,11 классах, платное тестирование предметов по выбору.

Оформлены информационные стенды в школе и в учебных кабинетах «Государственная итоговая аттестация».

Государственные выпускные экзамены проведены в сроки, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ.

Допущено к государственной итоговой аттестации в 2019 году 6 обучающихся 9-го класса и 8 обучающихся 11-го класса.

В анализе представлена статистика результатов итоговой аттестации выпускников 9-го класса в форме основного государственного экзамена.

| Предмет | Кол- во | Средний балл | Оценочный балл | Количество обучающихся получивших | | | | Качество знаний % |
|--------------|------------|-----------------|-------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-------------------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| Русский язык | 6 | 30 | 4 | 0 | 3 | 2 | 1 | 50 |
| Математика | 6 | 12 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 50 |
| Биология | 6 | 30 | 4 | 0 | 2 | 3 | 1 | 67 |
| География | 6 | 23 | 4 | 0 | 2 | 1 | 3 | 67 |

На конец 2018– 2019 учебного года в 9 классе обучались 6 учащихся. Все 6 учащихся были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали два обязательных предмета - математику и русский язык и два предмета по выбору.

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что все обучающиеся с работой по русскому языку справились с первого раза, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм средний и у большинства выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Все выпускники подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, ни один не показал результат ниже годовой оценки.

Анализ результатов выполнения работы по математике показал, что с экзаменационной работой по математике справились с первого раза 4 человека из 6. На повторной пересдаче все получили положительные оценки.

Общие выводы и предложения по ГИА в режиме ОГЭ:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было;
- 6 из 6 обучающихся 9-х классов участвующие в ГИА, с учетом пересдачи ОГЭ сдали и получили аттестаты.
- необходимо отметить высокий уровень результатов ОГЭ по русскому языку, математике, географии, биологии;
- 6 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном образовании.

В 2019 учебном году необходимо продолжить работу по ориентированию обучающихся на выбор «предметов по выбору»

Сравнение результатов ОГЭ за три года.

| Год | Кол-во выпускников | Кол-во участников | Средний балл по ОУ | Динамика показателей | % качества |
|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|----------------------|------------|
| Русский яз. | | | | | |
| 2017 | 13 | 11 | 25 | = | 55 |
| 2018 | 16 | 16 | 25 | = | 38 |
| 2019 | 6 | 6 | 30 | +5 | 50 |
| Математика | | | | | |
| 2016 | 25 | 25 | 10 | | 28 |
| 2017 | 13 | 11 | 13 | +3 | 27 |
| 2018 | 16 | 16 | 13 | = | 38 |
| 2019 | 6 | 6 | 12 | -1 | 50 |
| Биология | | | | | |
| 2016 | 25 | 15 | 14 | | 0 |
| 2017 | 13 | 10 | 22 | +8 | 30 |
| 2018 | 16 | 14 | 26 | +4 | 50 |
| 2019 | 6 | 6 | 30 | +2 | 67 |
| География | | | | | |
| 2016 | 25 | 4 | 12 | | 0 |
| 2018 | 16 | 15 | 21 | +9 | 60 |
| 2019 | 6 | 6 | 23 | +2 | 67 |

| Обществознание | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|-----|
| 2016 | 25 | 6 | 24 | | 40 |
| 2017 | 13 | 6 | 16 | -8 | 0 |
| 2018 | 16 | 2 | 18 | +2 | 0 |
| Информатика | | | | | |
| 2016 | 25 | 3 | 8 | | 33 |
| 2017 | 13 | 6 | 9 | +1 | 33 |
| 2018 | 16 | 1 | 16 | +7 | 100 |
| История | | | | | |
| 2016 | 25 | 15 | 9 | | 0 |
| Литература | | | | | |
| 2016 | 25 | 2 | 12 | | 0 |
| Химия | | | | | |
| 2017 | 13 | 1 | 16 | | 0 |

Вывод: Динамика результатов Государственной итоговой аттестации за три года показывает рост, как успеваемости, так и качества по всем предметам кроме математики. По математике наблюдается незначительный спад в среднем балле, но в тоже время идет подъем качества на 12 %. Этому способствовала совместная деятельность всего педагогического коллектива, обучающихся и их родителей по вопросам аттестации за курс основной школы. Для 100% успеваемости необходимо усилить индивидуальную работу по подготовке выпускников с низкой мотивацией учебной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время (проведение консультаций).

Результаты единого государственного экзамена за три года.

| Учебный предмет | Кол-во участников | % от общего кол-ва | Кол-во, набравших минимальное и более кол-во баллов | %набравших минимальное и более количество баллов | Средний показатель по ОУ |
|-----------------------|-------------------|--------------------|---|--|--------------------------|
| Русский язык | | | | | |
| 2017 | 5 | 100 | 5 | 100 | 50 + |
| 2018 | 15 | 100 | 15 | 100 | 65+ |
| 2019 | 8 | 100 | 7 | 88 | 55- |
| Математика базовая | | | | | |
| 2017 | 5 | 100 | 5 | 100 | 4= |
| 2018 | 15 | 100 | 15 | 100 | 3,9- |
| 2019 | 7 | 87 | 6 | 86 | 4+ |
| Математика профильная | | | | | |
| 2017 | 3 | 60 | 2 | 67 | 37+ |
| 2018 | 6 | 40 | 4 | 67 | 34- |
| 2019 | 1 | 13 | 1 | 100 | 56+ |
| История | | | | | |
| 2017 | 1 | 20 | 1 | 100 | 48+ |
| 2018 | 2 | 13 | 2 | 100 | 40- |
| Обществознание | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|----|---|-----|-----|
| 2017 | 3 | 60 | 2 | 67 | 45= |
| 2018 | 6 | 40 | 4 | 67 | 47+ |
| 2019 | 2 | 25 | 2 | 100 | 54+ |
| Физика | | | | | |
| 2017 | 1 | 20 | 1 | 100 | 46 |
| Биология | | | | | |
| 2018 | 2 | 13 | 2 | 100 | 36 |
| 2019 | 1 | 13 | 0 | 0 | 24 |
| Информатика | | | | | |
| 2018 | 1 | 7 | 1 | 100 | 50 |
| Химия | | | | | |
| 2019 | 1 | 13 | 0 | 0 | 12 |

Предметы по выбору определялись выпускниками с учетом выбора дальнейшего профессионального образования. Самыми востребованными предметами являются - математика, обществознание. В течение 3-х лет большинство выпускников выбирают для сдачи математику (базовый уровень).

Результаты по русскому языку в 2019 году падают, что свидетельствует о низкой мотивации у выпускников.

Результаты предметов по выбору, выявили главную проблему средней школы: низкую мотивацию обучения учащихся, поступающих в 10-11 класс, низкую самостоятельную дополнительную подготовку. Анализируя педагогическую деятельность коллектива необходимо отметить, что система деятельности направлена, преимущественно, на «слабого» и «среднего» ученика (что подтверждается тем фактом, что в течение всех лет большинство выпускников школы сдают только русский язык и базовую математику, которые необходимы только для получения аттестата. У выпускников нет стремления поступить в ВУЗы), поэтому считаем необходимым, не уменьшая работы с данной категорией учащихся, усилить работу с «сильными» учащимися.

Ежегодно обучающиеся МОУ «Окунайская СОШ №1» становятся призерами и победителями муниципального этапа ВОШ. Общее количество призовых мест в 2018-2019 уч. году:

1 место - 1 обучающийся; 2 место – 4 обучающихся; 3 место -8 обучающихся.

**Результаты муниципального уровня
Всероссийской олимпиады школьников
в 2019-2020 учебном году.**

| № | ФИО | класс | предмет | место | учитель |
|----|--------------------------|-------|--------------|-------|--------------------|
| 1 | Ложенко Дарья | 10 | Русский язык | 3 | Подгородецкая В.В. |
| 2 | Шаповалов Леонид | 10 | ОБЖ | 3 | Коваль Е.В. |
| 3 | Миськов Игорь | 11 | ОБЖ | 1 | Коваль Е.В. |
| 4 | Шаповалов Михаил | 6 | ОБЖ | 3 | Коваль Е.В. |
| 5 | Фадеев-Мирончик Владимир | 9 | ОБЖ | 2 | Коваль Е.В. |
| 6 | Федоткина Елизавета | 11 | Физкультура | 3 | Коваль Е.В. |
| 7 | Богданова Александра | 8 | Физкультура | 2 | Коваль Е.В. |
| 8 | Чередников Даниил | 10 | Биология | 3 | Шаповалова О.Н. |
| 9 | Шаповалов Леонид | 10 | Биология | 3 | Шаповалова О.Н. |
| 10 | Миськов Игорь | 11 | Биология | 3 | Шаповалова О.Н. |
| 11 | Марков Николай | 7 | Биология | 3 | Шаповалова О.Н. |
| 12 | Морковских Полина | 10 | Технология | 2 | Евстифеева А.Г. |

| | | | | | |
|----|-----------------|---|------------|---|-----------------|
| 13 | Кириллова Дарья | 8 | Технология | 2 | Евстифеева А.Г. |
|----|-----------------|---|------------|---|-----------------|

Сравнительный анализ результатов районных олимпиад за три года

| Учебный год | Кол-во участников | Число призовых мест | Доля призеров от общего количества участников |
|-------------|-------------------|---------------------|---|
| 2017-2018 | 56 | 16 | 29 % |
| 2018-2019 | 54 | 16 | 30 % |
| 2019-2020 | 68 | 13 | 20 % |

Динамика результатов муниципального уровня по сравнению с прошлогодними результатами показывает понижение. Эти факты говорят о загруженности, как педагогов, так и одаренных детей, ведь зачастую, в олимпиадах по разным предметам принимают участие одни и те же обучающиеся.

4. Оценка организации воспитательного пространства.

Система воспитательной работы в детском саду неразрывно связана с реализацией Образовательной программы в детском саду. Воспитательные задачи пронизывают все направления развития детей:

- физическое развитие - воспитание ценностей здорового образа жизни, культуры здоровья;

- социально-коммуникативное развитие - воспитание норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- художественно-эстетическое развитие - воспитание эстетического отношения к миру средствами искусства;

- познавательное развитие - нравственно-патриотическое воспитание детей через формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- речевое развитие - воспитание культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, как средства ознакомления с литературной русской речью.

В образовательном учреждении ежегодно составляется социальный паспорт семей детского сада, выявляются неблагополучные семьи, семьи «группы риска». В начале учебного года с родителями воспитанников проведено тестирование «Социальный портрет семьи», результаты которого показали следующее:

Оценка родительского состава семей 2019 года:

Всего опрошено - 50 семей.

Количество полных - 44.

Количество неполных - 6.

Количество многодетных - 15.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников регулируется Договором между дошкольным и образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Для обеспечения доступности, открытости информации о ситуации в детском саду, привлечению родительской общественности в жизнь образовательного учреждения педагогическим коллективом используются следующие формы работы:

- информационные стенды в группах, холле детского сада;
- ведение страницы на сайте МОУ «Окунайская СОШ №1»;
- привлечение к участию в конкурсах, выставках;
- проведение групповых и общих родительских собраний;
- проведение совместных с родителями досугов, праздников;

С целью включения родителей в воспитательно-образовательный процесс, коллектив детского сада на протяжении последних лет использует формы работы, наиболее удовлетворяющие запросы родителей. Наиболее востребованы родителями, интересны и полезны им (по мнению самих же родителей), практико-ориентированные и совместные с детьми мероприятия, такие как спортивные, музыкальные праздники и развлечения, тематические встречи, выставки совместного творчества, квест-игры. Сложившаяся система традиционных и интерактивных форм работы обеспечивает массовое вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с целями и задачами школы, реализующими процесс создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Воспитательное пространство строилось на основе:

- а) программы духовно-нравственного воспитания младших школьников (1-4 классы);
- б) программы воспитания и социализации школьников (5-9 классы).
- в) концепции воспитания Щурковой (10-11 классы);

Основным назначением воспитательной работы школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи, которые ставил перед собой педагогический коллектив, это:

- сохранение традиций школы;
- укрепление связи семья - школа;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Методическая работа классных руководителей

Работа МО классных руководителей направлена на развитие профессиональных навыков в воспитательном процессе.

В школе 11 классов, 11- классных руководителей.

| образование | Стаж работы | Категория |
|----------------------------------|--|----------------------------|
| Средне-специальное-5 Высшее-6 | до 5 лет – 3 чел., от 5-10 лет – 2 от 10-20 лет – 6 чел. | 1КК - 2 чел.; СЗД - 9 чел. |

Методическое объединение классных руководителей, работая над темой «Повышение качества и эффективности системы воспитания в учебной и внеучебной деятельности, совершенствование форм и методов посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования провело 4 плановых заседания.

Наблюдения за воспитательным процессом показывают, что внеклассная жизнь школьников и педагогов насыщена и многообразна. Классные руководители в своей

работе с детьми и их родителями используют многообразные формы: создание проектов, портфолио, театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, концерты, торжественные линейки, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели и др.

Контроль воспитательного процесса проходил через проверку воспитательных планов классных руководителей; посещение открытых мероприятий; посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала; проверку журналов инструктажей учащихся школы, проверку дневников. **Исходя из результатов, можно сделать следующие выводы об эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса:**

1. В целом наблюдается стабильность уровня эффективности воспитательного процесса.
2. Выявляются проблемы, требующие принятия решений: о развитии самоуправления в коллективах, о путях формирования мотивации учащихся, формирования системы отслеживания эффективности работы с классом.

Участие родителей в воспитательной работе школы

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель - создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Наша школа - это открытая территория для родителей. Для информирования родительской общественности о деятельности педагогов и обучающихся работает школьный сайт.

В системе организационно-педагогической работы школы с семьей большое место занимает деятельность Совета школы и родительских комитетов - общешкольных и классных. Их задачи, содержание работы, права и обязанности определяются Положениями.

| Учредительный Совет школы | Родительский комитет школы |
|---|--|
| <i>председатель –Кравченко Татьяна Николаевна</i> | <i>председатель –Сафронова Вера Владимировна</i> |

По решению общешкольного родительского комитета проводятся рейды в школьной столовой, по внешнему виду, профилактические беседы с неуспевающими учениками и их родителями. Родительские комитеты оказывают помощь при подготовке школы к новому учебному году, принимают участие в решении вопросов контроля школьной формы, организации предпрофильного обучения.

По данным анкет родители удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, а именно: на достаточно высоком уровне оценили работу педагогического коллектива и администрации школы; удовлетворены работой кружков, секций и в целом, предоставляемыми услугами по дополнительному образованию, развитием творческих способностей обучающихся.

Одной из форм связи школы с семьей является помощь родителей в организации системы массовых мероприятий по внеклассной работе с обучающимися.

В 2018 году прошли совместные мероприятия детей и родителей: проекты «Снежный городок» и «Школьная клумба», День здоровья, походы «По лесным тропинкам», «новогодние праздники», «Весенний праздник», «Мама, папа и я - читающая семья», спортивные соревнования «Веселые старты» и многое-многое др.

Самые активные родители были отмечены благодарностями школы на традиционном празднике «Успех года»

Занятость детей в системе дополнительного образования

Дополнительное образование детей - важная составляющая образовательного

пространства школы, целью которого является предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг всем обучающимся для их творческой самореализации.

Количество кружков (секций) дополнительного образования в образовательной организации, количество детей, посещающих данные учреждения с разбивкой по направлениям:

| | |
|---|---------------------------------|
| Художественно-эстетическое направление | |
| «Топ-топ каблучок» | 15 (воспитанники детского сада) |
| «ДПИ» | 24 (2 группы) |
| «Танцы» | 30 (2 группы) |
| Спортивное направление | |
| «ОФП» | 22 |
| «Баскетбол» | 23 |
| Общеинтеллектуальное направление | |
| «Научное общество учащихся» | 15 |
| «Любительское видеотворчество» | 12 |
| «Легоконструирование и робототехника» | 15 |
| «Занимательная математика» | 15 |

Количество детей, посещающих учреждения дополнительного образования на базе МОУ «Окунайская СОШ №1» с разбивкой по направлениям

| | МКУДО «ЦВР» | ДЮСШ |
|---|------------------------------|------|
| Художественно-эстетическое направление | | |
| «Театральное объединение» | 28 (2 группы) | |
| «Танцы» | 15 (детский сад «Лесовичок») | |
| Туристско-краеведческое направление | | |
| «Юный краевед» | 12 | |
| «Робинзоны» | 24 (2 группы) | |
| Спортивное направление | | |
| «Волейбол» | | 23 |

Так же обучающиеся школы получают дополнительное образование вне школы: вокальный кружок «Конопушки» -Дом Досуга п. Окунайский-10 человек. Общий охват обучающихся дополнительными образовательными услугами в МОУ «Окунайская СОШ №1» составил 121 человек. (89%). С учетом один раз охват составил 92 человека (68%-только школьные объединения).

Педагогический коллектив школы ведет планомерную работу над созданием развивающей среды для раскрытия и развития индивидуальных задатков и способностей ребенка. При организации дополнительного образования администрацией школы изучаются запросы детей, родителей (законных представителей), согласно которым расширяется спектр кружков. В последние два года школа организовала занятия танцевального кружка, легоконструирования, видеотворчества. Работа всех дополнительных занятий организуется строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании расписания уроков и с учетом санитарно - гигиенических норм. У руководителей кружков имеются программы, календарно - тематическое планирование занятий, ведутся журналы учета посещаемости занятий.

В реализации программ дополнительного образования задействованы 9 педагогов, из них:

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>Образование:</i> Средне-специальное-4 Высшее-5</p> | <p><i>стаж работы педагогом дополнительного образования</i> до 5 лет - 3 человек, от5-10 лет - 6 человек</p> | <p><i>квалификационная категория</i> 1КК - 1 человек, соответствие должности -8</p> |
|--|--|---|

В школе имеется необходимая материально-техническая база: кабинет музыки, спортивный зал, во дворе школы спортивные площадки, кабинет технологии и изо, кабинет информатики, библиотека, актовый зал.

Для расширения круга возможностей дополнительного образования детей нами создана система социально-образовательного партнерства с образовательными учреждениями, расположенными в нашем районе: ДШИ п. Улькан, ЦВР, ДЮСШ, Дом Досуга п. Окунайский.

Таким образом, для качественной реализации дополнительного образования в школе созданы все условия.

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления

Ученическое самоуправление - важная составляющая формирования социальной компетентности обучающихся. Цель ученического самоуправления в школе - формирование саморазвивающейся личности, воспитание у каждого члена ученического коллектива социальной активности, гражданственности, социального творчества и умения действовать в интересах общества.

Орган ученического самоуправления функционирует на основе Положения, имеет свою структуру и план работы. Представители входят в состав Совета школы и районный школьный парламент. Председатель школьного самоуправления-Осипов Денис.

Под руководством ученического самоуправления обучающиеся осуществляют дежурство по классу и школе, организуют общешкольные мероприятия и КТД, проводят акции: «Помощь », «Чистый посёлок», результативно участвуют в тематических и творческих конкурсах.

Наши школьники, получая опыт в работе ученического самоуправления, развивают лидерские качества, проявляют социальную активность, гражданственность, социальное творчество, достигают высоких результатов.

Результаты анкетирования, проведенные в классных коллективах по методике определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе, следующие:

- организованность классного коллектива 68%
- ответственность членов первичного коллектива за его дела 71 %
- включенность класса в дела общешкольного коллектива 65%

Результативность деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений

Профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», ФЗ №224 «Об организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся», другими законодательными актами и постановлениями РФ и Иркутской области.

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе классные руководители всегда быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с детьми, требующими особого внимания и поддержки, тесно сотрудничая с социальным педагогом, педагогом-психологом. а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних. На каждого ребёнка данной категории заведены индивидуальные карты учёта.

Вся превентивная работа школы строится с целью сохранения контингента, предупреждения отсева обучающихся. Осуществляется совместный контроль над движением обучающихся, ежегодно представляется отчёт в РОО по операции «Всеобуч». Все данные

заносятся в журнал по сохранению контингента и предупреждению второгодничества.

Совместно с органами внутренних дел, КДН, РОО по плану проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: акции «Безнадзорник», «Неблагополучная семья», «Подросток», операция «Забота» (направленная на организацию летнего отдыха и трудовой деятельности обучающихся), рейды в неблагополучные семьи.

В школе действует Совет профилактики. В результате систематической профилактической работы количество обучающихся и семей, состоящих на всех видах учёта, постоянно снижается.

Благодаря профилактической работе меняются отношения среди обучающихся и их сверстников, культура общения, настроенность на совместную деятельность, позитивное отношение к себе, «выработку иммунитета» к негативным явлениям и действиям.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений и безнадзорности служит:

- отсутствие правонарушений, совершённых обучающимися;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью и своевременное разрешение возникающих ситуаций;
- стабильное снижение количества детей, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в КДН за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- снижение количества необоснованных пропусков обучающихся в результате системы контроля над посещаемостью.
- нет отсева обучающихся.

Спортивно - оздоровительное воспитание

Для реализации Закона РФ «Об образовании» по охране здоровья обучающихся в школе создаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- * учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения;
- ежегодно организуются специальные медицинские группы по физической культуре;
- * расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает перерывы достаточной продолжительности для горячего питания обучающихся;

В образовательном учреждении имеется паспортизированный медицинский кабинет; регулярно разрабатываются и реализуются меры, направленные на профилактику вредных привычек, на повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей. Инструктажем по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных и внутришкольных мероприятиях.

Большое внимание уделяется вопросам организации горячего питания. Классные руководители ежедневно делают заказ завтраков и ведут учет питающихся учеников. Во время питания, классные руководители, контролируют качество, количество блюд, соответствие питания утвержденному меню, а также культуру поведения обучающихся своего класса в столовой. Членами родительского комитета школы проводятся проверки по организации питания обучающихся.

В профилактических целях в школе выпускаются санитарные бюллетени с информацией о предупреждении инфекционных и других заболеваний.

В течение всего учебного года обучающиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, зарабатывая определенное количество баллов, которые необходимы для участия в конкурсе «Самый спортивный класс»; проводятся физкультминутки. Дни здоровья, подвижные перемены (в начальной школе).

В рамках внеклассной работы для школьников проходят командные спортивные состязания по волейболу, лыжам, мини-футболу. Лучшими спортсменами по результатам года

признаны обучающиеся –Костенко Виталий и Сафронов Александр.

В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Обучающиеся школы занимают призовые места в соревнованиях различного уровня.

Для проведения здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса школы располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим, противопожарным правилам и нормам.

**Результативность участия обучающихся
в мероприятиях различного уровня:**

| Направление | Мероприятие | Участие | Победители (призеры) |
|-----------------------|---|---------|------------------------|
| Федеральный уровень | Конкурсы, олимпиады: | | |
| | -Конкурс художественного чтения «Живое слово» | 1 | 1 |
| | «Театральная весна на БАМе» | 12 | 12 |
| | «Дети о лесе» | 4 | 2 |
| Муниципальный уровень | - Конкурс исследовательских работ | 4 | 4(1 место) |
| | - Олимпиада допризывной молодежи. | 10 | 10 |
| | - Зарница | 10 | 4 м. |
| | - Конкурс «Безопасное колесо» | 5 | 3 |
| | -Конкурс художественного чтения «Живое слово» | 12 | 10 |
| | -Фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга талантов» | 3 | 3 |
| | -Конкурс «Память души в несколько строк» | 5 | 5 |
| | -Конкурс «Ученик года -2019» | 2 | Осипов Денис-3 место |
| | «Президентские соревнования» | 10 | Общekomандное- 2 место |
| | «Пасхальный перезвон» | 6 | 5 |
| | «Профессия в моей семье» | 10 | 5 |
| | Туристический слет школьников | 12 | 12 |
| | «Театр в объективе» | 15 | 5 |
| | «Живи активно! Думай позитивно!» | 14 | 3 |

5. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МОУ «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1» регламентируется основной образовательной программой и являющимися частью основной образовательной программы соответствующего уровня учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий.

В МОУ «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1» установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 учебные недели;
- во 2-11-х классах - 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО - на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1 -х классов были установлены дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели составила:

В 2018-2019 учебном году:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 -4х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 5-11-х классах.

В 2019-2020 учебном году:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 -4х классах;
- 5-ти дневная рабочая неделя во 5-11-х классах.

Учебные занятия были организованы в 1 смену. Продолжительность уроков: 1 -е классы - 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии - 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2- 11-е общеобразовательные классы - 40 минут.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования будет проводиться согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1». Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах проводилась без прекращения общеобразовательного процесса.

Основной формой организации учебной деятельности является урок.

По результатам анализа посещенных уроков основными проблемами в организации и проведении уроков были признаны: деятельность учителя в области определения рациональных и эффективных методов и организационных форм работы, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО, а также использование коллективных (групповых) форм работы на уроке.

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель. В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательного учреждения.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: кружки, экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, концерты,

коллективно творческие дела, выставки, тренинги.

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал, что 90 % родителей удовлетворены внеурочной деятельностью в школе. По результатам внутришкольного контроля за посещаемостью кружков и результативностью работы было выявлено, что наиболее востребованными оказались кружки спортивного, общекультурного и общеинтеллектуального направления.

В результате проверки выполнения учебных программ выявлено, что по всем секциям и кружкам внеурочной деятельности прохождение программ и выполнение учебного плана - 100%.

Эффективные методы обучения и воспитания, позволяющие рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение при решении конкретных жизненных проблем в совместной деятельности учащихся, которые применяются в нашей школе.

Участие учащихся (в процентах) в разработке, реализации, публичной защите проектов (5-8 классы)

| Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Проектная деятельность | 100 | 100 | 100 |

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам. Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер деятельности школы. Информатизация системы образования в школе осуществляется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием.

Выводы:

1. В соответствии с требованиями ФГОС к условиям организации образовательной деятельности в ОО создаются современные условия.
2. Вопросы качества обучения являются основными.

Содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам (компоненту).

6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники основного общего образования

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|----------------|------|----------------|
| Всего выпускников, 9 класс | 13 | 16 | 7 |
| Обучались по коррекционной программе в общеобразовательных классах | 2 | 0 | 1 |
| Допущены к ГИА | 11 | 16 | 6 |
| Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | 11 | 16 | 6 |
| - в 10 -х классах дневных общеобразовательных организаций | 9 | 12 | 6 |
| - в профессиональных образовательных организациях | 2 | 4 | 0 |
| - на краткосрочных курсах | 0 | 0 | 0 |
| Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | 0 | 0 | 0 |
| - не определены (указать причину) | 2 (диагноз) | 0 | 1 (диагноз) |

| | | | |
|--|------|--|------|
| | F70) | | F71) |
|--|------|--|------|

Выпускники среднего общего образования

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|
| Всего выпускников, 11 класс | 5 | 15 | 8 |
| Допущены к ГИА | 5 | 15 | 8 |
| Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 5 | 15 | 7 |
| - в организациях высшего образования | 1 | 5 | 1 |
| - в профессиональных образовательных организациях | 2 | 9 | 3 |
| - на краткосрочных курсах | 0 | 0 | 2 |
| - в армии | 2 | 1 | 2 |
| - работают, не обучаются | 0 | 0 | 0 |
| - не определены (указать причину) | 0 | 0 | 0 |
| Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 0 | 0 | 1 |

Вывод:

Муниципальное задание по разделу «Набор обучающихся в 10 класс» выполняется стабильно. Наблюдается увеличение количества выпускников 9-ых классов, продолживших обучение в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций. Так, в 2017, 2018 году учащихся продолживших обучение в 10 классе составляло 60-82 % от общего количества выпускников, а 2019 г. таких учащихся стало 100 %..

88 % выпускников 11 класса получили аттестат об основном среднем образовании. Один обучающийся не сдал ЕГЭ и не получил аттестат.

7. Оценка кадрового потенциала.

МОУ «Окунайская СОШ №1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Основной образовательной программой. Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ - 6 педагогов, Благодарностями Министерства образования 2 учителя.

1. Состав кадров:

| | |
|--|----|
| Всего педагогических работников (в том числе совместителей, без работников находящихся в д/о): | 21 |
| Постоянные (основные) педагогические работники | 20 |
| Внешние совместители | 0 |
| Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком | 2 |

2.Наличие в штате:

| | Количество сотрудников - чел. | Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года чел./% |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Административные работники | 1 | |
| - из них ведущие учебные часы | 1 | 1 /100 % |
| Учителя (по первой должности) | 15 | 15 /100 % |
| Воспитатели детского сада | 4 | 4 / 100 % |
| Педагог-психолог | 1 | 1 /100 % |
| Социальный педагог | 1 | 1 /100 % |

| | | |
|------------------------------------|---|----------|
| Педагог-библиотекарь | 1 | 1 /100 % |
| Музыкальный руководитель | 1 | |
| Воспитатель группы продленного дня | 4 | 1 /100 % |

3. Образование

Все воспитатели детского сада имеют средне-специальное образование, музыкальный руководитель обучается на последнем курсе педагогического колледжа.

Из 5 педагогов имеющих средне- специальное образование 1 обучается в высшем учебном заведении, 1 педагог имеющий среднее образование обучается в педагогическом колледже.

4. Квалификация педагогических работников.

Главным условием реализации качественных образовательных услуг является высокий уровень профессионализма учителя. МОУ «Окунайская СОШ № 1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами. Имеется перспективный план аттестации педагогических работников.

Перспективный график аттестации учителей МОУ «Окунайская СОШ №1»

| | Ф.И.О. | Квалификационная категория | Дата прохождения предыдущей аттестации | Дата прохождения следующей аттестации | | | | |
|----|------------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | Хомушкина Людмила Петровна | СЗД | 24.12.2015 | * | | | | |
| 2 | Шайдурова Лидия Сергеевна | 1 кк | 12.04.2018 | | | | * | |
| 3 | Голуб Людмила Владимировна | СЗД | 24.03.2015 | * | | | | |
| 4 | Коваль Елена Владимировна | СЗД | 29.09.2016 | | * | | | |
| 5 | Евстифеева Александра Геннадиевна | 1 кк | 11.05.2017 | | | * | | |
| 6 | Белякова Олеся Леонидовна | СЗД | 30.05.2017 | | | * | | |
| 7 | Чулкина Нина Павловна | СЗД | 09.01.2019 | | | | | * |
| 8 | Борисенко Татьяна Юрьевна | СЗД | 09.01.2019 | | | | | * |
| 9 | Шаповалова Оксана Николаевна | СЗД | 05.02.2018 | | | * | | |
| 10 | Ревва Анна Владимировна | СЗД | 29.09.2016 | | * | | | |
| 11 | Миськова Ольга Викторовна | 1 кк | 17.06.2019 | | | | | * |
| 12 | Тюрина Наталья Ильинична | СЗД | 24.03.2015 | * | | | | |
| 13 | Подгородецкая Валентина Викторовна | 1 кк | 08.05.2015 | * | | | | |
| 14 | Исаева Наталья Владиленовна | СЗД | 24.03.2015 | * | | | | |
| 15 | Рамазанова Сабина | СЗД | 30.05.2017 | | | * | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|------------------|------------|---|---|---|--|--|
| | Фейзединовна | | | | | | | |
| 16 | Гусейнова Маргарита Сергеевна | СЗД | 20.10.2020 | | | | | |
| 17 | Леонтьева Оксана Александровна | Без категории | | | * | | | |
| 18 | Федоткина Кристина Александровна | Без категории | | | | * | | |
| 19 | Путинцева Маина Альбертовна | СЗД | 24.12.2015 | * | | | | |
| 20 | Погодаева Оксана Ивановна | СЗД | 24.12.2015 | * | | | | |
| 21 | Баракова Елена Сергеевна | СЗД | 24.12.2015 | * | | | | |
| 22 | Марцафей Галина Георгиевна | СЗД | 24.12.2015 | * | | | | |
| 23 | Антонова Анна Михайловна | СЗД | 20.10.2017 | | | * | | |

Число учителей и педагогических работников, имеющих первую квалификационную категории, составляет 22 %.

4. Сведения о повышении квалификации педагогических работников.

Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность методической работы ОУ, выступает непрерывное образование педагога. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников (не реже одного раза в три года). В таблице представлено повышение квалификации за три года.

| Курсы вне ОУ | Кол-во педагогических работников | | |
|--|----------------------------------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 |
| Переподготовка по квалификации (получение педагогами второй специальности, необходимой ОУ) | 1 | 2 | 3 |
| Предметные курсы | 4 | 3 | 12 |
| Курсы по ФГОС | 2 | 4 | |
| Педагогические технологии | 1 | 4 | |
| Оказание первой доврачебной помощи | 15 | | 16 |
| Тьюторское сопровождение | 2 | | |
| Профессиональный стандарт педагога | 6 | | |
| Национальный проект «Образование» | | | 8 |
| ФГОС ДО | 4 | | |

По объему прохождения курсов повышения квалификации прослеживается положительная динамика (прохождение курсов 100%), но из таблицы видно, что недостаточно курсов по педагогическим технологиям и давно уже не проходили курсы по работе с обучающимися с ОВЗ, следовательно, нужно обратить внимание на методическое сопровождение в следующем году.

Повышение методического мастерства педагогов реализуется через работу педагогического и методического советов, методических объединений, творческих групп учителей. В течение года была оказана постоянная методическая и информационная поддержка педагогическим работникам по вопросам реализации ООП, оценке требований Профстандарта.

| | |
|----------------|--|
| Педагогические | «Механизмы самооценки профессионального уровня педагога и пути |
|----------------|--|

| | |
|-----------------------|--|
| советы | повышения самообразования» |
| | Содержательные и организационно-технологические факторы формирования социокультурной образовательной среды для детей с ОВЗ: практика и тенденции развития. |
| Методические семинары | «Роль ШМО в подготовке и проведении ВПР». |
| | «Устный экзамен по русскому языку в 9 классе: мифы и реальность». |

5. Методические объединения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе созданы четыре методических объединения: МО начальных классов (руководитель Борисенко Т.Ю.), МО естественно - научного цикла (руководитель Евстифеева А.Г.), МО гуманитарного цикла (руководитель Гусейнова М.С.), МО классных руководителей и дополнительного образования (руководитель Тюрина Н.И.). Основная деятельность методических объединений была направлена в этом году на обеспечение преемственности между уровнями начального общего образования и основного общего образования.

Работа всех школьных методических объединений была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация школьных методических объединений проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Традиционными видами работы школьных МО являются предметные декады. В течение 2018-2019 учебного года было проведено 4 предметных декады:

| МО | Название декады |
|-------------------------------|--|
| МО начальных классов | «У нас опять колдует осень» |
| МО гуманитарного цикла | «Весь мир – театр. И школа наша тоже». |
| МО начальных классов | «Статен в строю. Силен в бою». |
| МО естественно-научного цикла | «Учимся с увлечением». |

8. Участие в конкурсах профмастерства, конференциях, семинарах.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическиенедели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Эффективной формой методической работы можно считать работу учителя с использованием сети интернет. Все учителя являются активными пользователями. Используют интернет для подготовки к урокам, а также для повышения уровня своего образования. Многие учителя МО участвуют в различных вебинарах, семинарах и конкурсах по педагогическому мастерству, а также имеют собственные сайты и размещают свои материалы в сети. Участие подтверждается дипломами победителей и сертификатами участников

В течение 2019 года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

Борисенко Т.Ю.- конкурс педагогического мастерства «Современный педагог 2019»

Гусейнова М.С. – муниципальный конкурс «Учитель года»

Выводы: Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Педагоги не публикуют свои работы. В следующем учебном году необходимо стимулировать творческую инициативу педагогов, поощрять участие в профессиональных конкурсах.

Помимо этого педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

Оценка кадрового обеспечения МОУ «Окунайская СОШ №1» за 2019 год позволяет констатировать, что школа укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МОУ «Окунайская СОШ № 1», и способными к профессиональной деятельности.

6. Оценка учебно-методического обеспечения.

| Год | Количество литературы в фонде библиотеки на начало отчетного года | | | Приобретено | | Общий фонд на конец года отчетного года |
|------|---|----------|--|-------------|--|---|
| | Общий фонд | Учебники | Художественная и методическая литература | Учебники | Художественная, методическая и справочная литература | |
| 2017 | 18040 | 2595 | 15445 | 158 | 0 | 18198 |
| 2018 | 18198 | 2753 | 15445 | 255 | 0 | 18453 |
| 2019 | 18453 | 3008 | 15445 | 255 | 0 | 18708 |

В соответствии с требованиями ФГОС ООО школьная библиотека продолжает укомплектовывать книжный фонд учебниками нового перечня, разработанных в соответствии ФГОС ООО.

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой по ФГОС ООО с 1 по 9 класс, в том числе учащиеся с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году планируется дальнейшее приобретение учебников по ФГОС СОО для 10 класса

В целях прозрачности информации создан сайт школы www.okynaiskaya1.ru, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет.

Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Скорость подключения к сети Интернет – менее 512 Мбит/с. Осуществляется фильтрация контента.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MSWindows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В учебных кабинетах имеются интерактивные доски (2 шт.), проекторы (10 шт.).

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинете информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, InternetExplorer, GoogleChrome.

Создания информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном журнале «Дневник.ру».

Обновление парка компьютерной техники в кабинете информатики и по школе в целом идет медленно, так как в настоящее время траты идут не столько на закупку новых ПК, сколько на ремонт старых.

7. Оценка материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей. Развивающая среда включает оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребёнку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы детей к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий. Последние годы детский сад постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы.

В детском саду имеются:

- специальные помещения:

- процедурный кабинет
- изолятор

- помещения для административно-управленческого, педагогического и учебно-вспомогательного персонала:

- кабинет заведующей
- методический кабинет
- кастаньяная
- прачечная
- пищеблок
- кладовая

Музыкальный (спортивный) зал отсутствует.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников детского сада в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения.

| наименование | количество |
|-------------------------|------------|
| Компьютер | 3 |
| Ламинатор | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Экран | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Синтезатор | 1 |
| Телевизор | 1 |

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В детском саду создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь, нестандартное оборудование для физической активности детей, профилактики плоскостопия. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей:

ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

С целью экологического воспитания в группах созданы уголки природы с различными растениями, макеты климатических зон, имеются муляжи овощей, фруктов, фигурки диких и домашних животных, птицы, образцы неживой и живой природы, картины о природе и другие дидактические пособия. Каждая группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы уголки изобразительного творчества, где находятся различные виды бумаги, цветные карандаши, пластилин, трафареты, краски, восковые мелки, фломастеры, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества. Для развития творческих способностей у детей по конструированию в группах собраны различные виды конструкторов. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеется природно-бросовый материал для элементарной исследовательской и экспериментальной деятельности.

Для развития игровой деятельности в группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Супермаркет», «Почта» и др.

В группах детского сада имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

Медицинский блок соответствует требованиям СанПиНа. Там имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, тонометр, фонендоскоп.

В методическом кабинете собраны наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью.

На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с выделенным местом для игр и двигательной активности детей. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники. На территории учреждения оборудованы тентовые навесы.

Таким образом, в нашем учреждении предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды с соответствии с новыми требованиями. В этом учебном году проведена работа по ее анализу с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом ФГОС.

Обогащена среда в группах: приобрели учебные зоны в 3 группы, дополнили атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наборы кукол, машин и т.д.

Приобретен ламинатор.

Методический кабинет детского сада оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями: журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском

саду», «Справочник старшего воспитателя», детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ.

Субвенция на пособия и материалы для образовательной деятельности поступает из расчёта 500 рублей в год на каждого ребёнка; реализовано 25000 рублей на игрушки, пособия.

Выводы: Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах.

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; физкультурные уголки дополнить спортивным и нетрадиционным оборудованием; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал, уголки для сюжетно-ролевых игр, пополнять экспериментальные уголки.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Окунайская средняя общеобразовательная школа № 1» расположено в деревянном типовом здании.. При школе имеются: столовая на 60 посадочных мест, актовый зал на 80 мест, общемедицинский кабинет, библиотека с читальным залом, спортивный зал, пришкольный участок, стадион, игровая площадка.

Наличие учебных классов

| Наименование кабинета | количество | Состояние материально технической базы кабинета |
|---------------------------|------------|---|
| Русский язык и литература | 1 | удовлетворительное |
| Математика | 1 | удовлетворительное |
| Иностранный язык | 1 | удовлетворительное |
| География/ Биология/ | 1 | удовлетворительное |
| Физика/ Химия/Лаборатория | 1 | удовлетворительное |
| История и обществознание | 1 | удовлетворительное |
| Информатика | 1 | удовлетворительное |
| ИЗО | 1 | удовлетворительное |
| ОБЖ | 1 | удовлетворительное |
| Технология | 1 | удовлетворительное |
| Начальные классы | 4 | удовлетворительное |
| Музыка | 1 | удовлетворительное |
| Группа продленного дня | 1 | удовлетворительное |
| Кабинет профориентации | 1 | удовлетворительное |

Все кабинеты (кроме двух) оснащены по системе компьютер+экран+проектор или телевизорами. В плане ОУ дальнейшее оснащение учебных кабинетов. Ведется работа по накоплению электронных ресурсов.

В школе работает методический кабинет, оснащенный двумя ноутбуками, многофункциональным печатающим устройством, имеется необходимый для продуктивной деятельности педагогов подбор учебно-методической литературы, справочники, аналитические материалы.

Для обеспечения здоровьесберегающего процесса функционирует медицинский

кабинет. Работают кабинеты школьного психолога и социального педагога.

Выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёма учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

8. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров.

Таким образом в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2019 год |
|----------|--|----------------------|----------|
| | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 50 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (10,5 ч.) | человек | 50 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 7 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | человек | 43 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в | человек/% | 50/100 % |

| | | | |
|---------|---|-----------|--------|
| | общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | | |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 2/4 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек | 0 |
| 1.5.2. | По коррекции речевых нарушений | человек | 0 |
| 1.5.3. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 |
| 1.5.4. | По присмотру и уходу | человек | 2 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | человек | 42 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 5 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 0 |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 5/100% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 0 |
| 1.8.1. | высшая | человек | 0 |
| 1.8.2. | первая | человек | 0 |
| 1.9. | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.9.1. | до 5 лет | человек | 0 |
| 1.9.2. | от 5 до 10 лет | человек | 4 |
| 1.9.3. | от 10 до 25 лет | человек | 0 |
| 1.9.4. | свыше 25 лет и более | человек | 1 |
| 1.10. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДООУ, в общей численности педагогических работников | человек | 5/100% |
| 1.11. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в детском саду | человек | 1/10 |
| 1.12. | Наличие в детском саду педагогических работников: | человек | 5 |
| 1.12.1. | Музыкального руководителя | человек | 1 |
| 1.12.2. | Инструктора по физической культуре | человек | 0 |
| 1.12.3. | Учителя-логопеда | человек | 0 |
| 1.12.4. | Учителя-дефектолога | человек | 0 |
| 1.12.4. | Педагога-психолога | человек | 0 |
| 1.13. | Наличие физкультурного зала | | Нет |

| | | | |
|-------|---|--|-----|
| 1.14. | Наличие музыкального зала | | Нет |
| 1.15. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | Да |

Общий вывод:

Результаты деятельности детского сада «Лесовичок» за 2019 год показали, что основные годовые задачи выполнены. В детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в детском саду.

Количественный состав воспитанников детского сада по сравнению с предыдущим годом сохранился.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В МОУ «Окунайская СОШ № 1» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МОУ «Окунайская СОШ № 1» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

- Приложение 2

- Показатели деятельности, подлежащие самообследованию.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателей |
|-------|---|-------------------|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 135 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 45 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 73 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 17 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 36 уч.27% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 30 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 12 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 55 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | База -4 Профиль-56 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1 уч. – 12 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников | человек/% | 1 уч. – 12 % |

| | | | |
|--------|--|-----------|----------------|
| | 11 класса | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1 уч. – 12 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 102 уч.-76% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 68 чел. – 50 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 1 уч. – 0,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 17 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 12 чел.67% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности | человек/% | 9 чел. 53 % |

| | | | |
|--------|--|-----------|-----------------------|
| | (профиля), в общей численности педагогических работников | | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 5 - 29 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 5- 29 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 4- 24% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 4-24% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 2 -12% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2- 12% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1-6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2- 12% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17-100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17-100% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0.29 единиц на 1 чел. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- | единиц | 138 ед. на 1 чел. |

| | | | |
|-------|--|-----------|--------------------|
| | методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 135- 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 8,1 кв.м на 1 чел. |