



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на  
Заседании  
методического  
объединения  
Руководитель МО  
Борисенко Т.Ю.  
  
\_\_\_\_\_  
протокол № 1 от  
30 августа 2019г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР Миськова О.В.

  
\_\_\_\_\_  
«30» августа 2019г

«Утверждаю»  
Директор школы  
Подгородецкая В.В.



Приказ № 177 от  
«30» августа 2019г.

**Рабочая программа по АООП  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по чтению 2 класс  
предмет, класс и т.п.**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению предназначена для учащихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МОУ» Окунайская СОШ №1».

Рабочая программа по чтению ориентирована на учебное пособие «Чтение». 2 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч.- автор: Ильина С.Ю. , Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения - всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Цель учебного предмета: социализация личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
- обеспечить постепенный переход с послогового чтения на чтение целыми словами;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, рисовать к тексту словесные картинки.
- воспитывать интерес к уроку чтения и к чтению как процессу.

Основные направления коррекционной работы:

- корригировать артикуляционный аппарат;
- корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся;
- развивать речь, владение техникой речи;
- корригировать слуховое и зрительное восприятие;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развивать познавательные процессы, кругозор

В программе по чтению чётко обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению во 2 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа учащихся на уроках чтения оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

## **II. Общая характеристика учебного предмета .**

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более облегчённые тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных учащихся. Осуществляется повседневный и текущий контроль. Обобщающий урок проводится после каждого раздела. Ведущие приёмы и методы обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, пересказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усвоение причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи, грамотности. Для этого в начале каждого урока проводится упражнение «Читай правильно!». Ведется целенаправленная работа со словами, трудными по семантике (устаревшие, просторечные, иностранные). Идет систематическая работа над пониманием содержания произведений, овладением правильного, полного и последовательного пересказа текста, обогащения и уточнения словарного запаса. Обучение правильному построению предложений. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Использование презентаций, наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимых для пробуждения у учащихся интереса к чтению

Во 2 классе учебный материал представлен 9 разделами:

- ✓ «Осень пришла — в школу пора»;
- ✓ «Почитаем, поиграем»;
- ✓ «В гостях у сказки»;

- ✓ «Животные рядом с нами»;
- ✓ «Ой ты, зимушка-зима»;
- ✓ «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- ✓ «Весна идёт!»;
- ✓ «Чудесное рядом!»;
- ✓ «Лето красное»;

В течение года продолжается обучение чтению без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения, а также чтение целыми словами. Учащиеся учатся по слоговому чтению слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражняются в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

В течение учебного года продолжается работа по переходу с орфографического на орфоэпическое чтение (что - што, чтобы - штобы).

Формируются навыки сознательного чтения (чтение доступного пониманию текста вслух, шёпотом, про себя).

Учащиеся отрабатывают умения:

- прослушивать текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку, отвечать на вопросы по содержанию;
- выборочному чтению для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией;
- устанавливать последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий;
- объяснять поступки действующих лиц, производить оценку их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, сопереживать героям произведения, с опорой на собственный опыт во время коллективного анализа.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части с опорой на серию картинок, рисовать к тексту словесные картинки, прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ; формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- соблюдать знаки препинания: короткая пауза на запятой, длинная - на точке;
- интонационной законченности повествовательного предложения, вопросительной и восклицательной интонации;
- передавать голосом эмоциональное содержание читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характер персонажей (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый);
- передавать тоном голоса эмоциональное содержание читаемого (грустно, весело, восхищённо), характер персонажа (ласковый, вежливый,

злой, хитрый, трусливый);

- выделять ремарки автора, читать текст в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, весело, восхищённо);
- выразительно читать по ролям короткие отрывки с прямой речью после работы над текстом;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения с опорой на чтение учителя.

Во 2 классе большое внимание на уроках чтения направлено на развитие речи, а именно, на выработку умения правильно строить предложения при ответе, правильно интонировать предложение по образцу учителя. Также учащиеся овладевают умением передавать содержание произведения по вопросам учителя или по заданиям в учебнике, пересказывать текст по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Отрабатывают умение выделять в тексте слова, характеризующие персонажей; использовать эти слова в пересказе; выполнять словесное рисование картин к каждой части, запоминать диалоги после их чтения по ролям; работать над драматизацией.

В процессе обучения чтению во 2 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу. Проверь себя!»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения учащихся. Проверка техники и навыков чтения проводится на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию и пересказа прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируются умения: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентироваться в книге по оглавлению; выполнять отчёт о прочитанной книге.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МОУ «Окунайская СОШ №1» программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **VI. Описание Ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

**Личностные результаты:**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В ходе реализации программы по чтению и развитию речи планируется достижение следующих личностных результатов (учитель имеет право

конкретизировать данные результаты):

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- элементарные представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям; животным;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки;
- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств, как дружба и товарищество; трудолюбие и лень; аккуратность и неряшливость; доброта; упрямство; бережное отношение к природе; взаимопомощь; отзывчивость и некоторых др.;
- элементарные нравственно-этические ценности: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: хорошо - плохо - и приводить несложные доказательства собственного мнения;
- расширение представлений о мире природы;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
- способность понимать по особенностям речи намерения действующих лиц, их характер.

В ходе усвоения программы по чтению во 2 классе должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

#### **Минимальный уровень:**

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

#### **Достаточный уровень:**

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

## VI. Содержание учебного предмета

### **Осень пришла — в школу пора – 20 часов;**

Все куда-то идут. По В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес. Я. Аким Слон Бэби. По В. Дурову, Б. Заходер «Птичья школа». По Н.Сладкову «Осенние подарки». «В парке». М. Ивенсен «Падают, падают листья... » ;По В. Корабельникову «Осенний лес». По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». Д. Летнёва «Хозяин в доме». По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?». По А. Тумбасову «Серый вечер».

### **Почитаем, поиграем – 10 часов;**

По А. Шибаеву «Одна буква». А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период)

По С. Иванову Дразнилка. К. Чуковский. Черепаха.

Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. «Прочитай!» (послебукварный период)

Загадки. Доскажи словечко «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»

### **В гостях у сказки- 15 часов**

Лиса и волк (русская народная сказка); Гуси и лиса (русская народная сказка);

Лиса и козел (русская народная сказка); По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять. Волк и баран (литовская сказка); По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. Рак и ворона (литовская сказка); Заяц и черепаха (казахская сказка). Благородный медведь (мордовская сказка). Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка). Волк и ягнёнок (армянская сказка). Умей обождать! (русская народная сказка).

### **Животные рядом с нами - 16 часов**

Умная собака (индийская сказка). По Э. Шиму «Я домой пришла».

Лошадка (русская народная присказка). По Е. Чарушину. Кролики. В.

Лифшиц Баран. По Б. Житкову. Храбрый утёнок. По Э. Шиму. Все умеют делать сами. М. Бородинская. Котенок. По В. Сутееву. Три котенка. По К.

Ушинскому Петушок с семьей. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес.

### **Ой ты, зимушка-зима – 17 часов**

Я. Аким «Первый снег». По Э. Киселевой Большой снег. По Н. Калининой Снежный колобок. По С. Вангели. Снеговик- новосел. По Е. Шведеру.

Воробышкин домик. Г. Галина «Зимние картинки». Е. Самойлова «Миша и Шура». Ш. Галиев. Купили снег.

По Г. Юдину. Буратиный нос. И. Токмакова. Живи, елочка! По В. Сутееву.

Про елки. По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно». По М.

Пляцковскому. Ромашки в январе. Мороз и Заяц (русская народная сказка).



Вьюга(литовская народная песенка). По Г. Скребицкому «На лесной полянке».

### **Что такое хорошо и что такое плохо -18 часов**

По А. Митту. Коля заболел. Д. Летнёва. Подружки рассорились. По В. Голявкину. Вязальщик.

Г. Ладонщиков. Самокат. По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик.

По Е. Пермяку. Торопливый ножик. По В. Сухомлинскому. Вьюга. По И.

Бутмину. Трус. По В. Голявкину. Как я под партой сидел. Б. Заходер. Петя мечтает. По В. Витка. Мёд в кармане.

По В. Донниковой. Канавка. Назло Солнцу (узбекская сказка) А. Барто. Мостки.

По М. Дружининой. Песенка обо всём Л. Квитко. Лемеле хозяйничает

По И. Турчинову. Неряха.

### **Весна идёт! – 19 часов**

Я. Аким. Март. По Ю. Ковалю. Невидимка. В. Берестов. Праздник мам.

По В. Драгунскому. Подарок к празднику. Снег и заяц (бурятская сказка).

Г. Ладонщиков. Помощники весны. По М. Пришвину. Лягушонок. Г.

Ладонщиков. Весна.

По Е. Чарушину. Барсук С. Маршак. Весенняя песенка. По И. Соколову-

Микитову. На краю леса. По В. Голявкину. Подходящая вещь. М. Пляцковский.

Деньки стоят погожие...

По С. Козлову. Ручей и камень. Как птицы лису проучили (русская народная сказка).

По Т. Шарыгиной. Вкусный урок. С. Косенко. Почему птенец весёлый? Э. Шим.

Храбрый птенец. По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка

### **Чудесное рядом! – 13 часов**

По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра Г. Цыферов. Удивление первое

По Г. Снегирёву. Осьминожек. По С. Козлову. Друзья.

По С. Козлову. Необыкновенная весна. Э. Мошковская. Не понимаю.

По Г. Скребицкому. Кот Иваныч По М. Пришвину. Золотой луг.

По В. Бианки. Неродной сын. Ю. Кушак. Подарок Я. Тайц. Всё здесь.

По В. Бианки. Небесный слон.

### **Лето красное – 8 часов**

«Ярко солнце светит...» По И. Соколову- Никитову. Светляки.

По Г. Цыферову. Петушок и солнышко. И. Гамазкова. Прошлым летом.

С. Махотин. Поход. По Е. Пермяку Раки.

В. Викторов. В гости к лету. И. Мазнин. Отчего так много света?

## **VII. Тематическое планирование по предмету «Чтение»**

№ урока	Тема	Часы
1	Осень пришла — в школу пора	20
2	Почитаем, поиграем	10
3	В гостях у сказки	15
4	Животные рядом с нами	16

5	Ой ты, зимушка-зима	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18
7	Весна идёт!	19
8	Чудесное рядом!	13
9	Лето красное	8

### **VIII. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Освоение учебного предмета «**Чтение**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально - технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

#### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- ✓ магнитная доска;
- ✓ набор печатных букв, слогов;
- ✓ касса букв и сочетаний;
- ✓ демонстрационная таблица «Алфавит»;
- ✓ демонстрационные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные», «Воздушный транспорт», «Птицы», «Птицы домашние», «Овощи». «Насекомые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Полевые цветы», «Грибы», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности», «Природные явления», «Времена года», «Деревья и кустарники».
- ✓ наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению.

#### **Технические средства обучения:**

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ мультимедиа проектор;
- ✓ маркерная доска;
- ✓ мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по чтению.

**Оценочные и контрольные материалы находятся на сайте школы.**

