



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено на
Заседании
методического
объединения
Руководитель МО
Борисенко Т.Ю.


протокол № 1 от
30 августа 2019г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Миськова О.В.



«30» августа 2019г.

«Утверждаю»
Директор школы
Подородецкая В.В.





Приказ № 177 от
«30» августа 2019г.

**Рабочая программа по АООП
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по коррекционным занятиям
по психомоторике и сенсорным процессам**

Планируемые результаты освоения курса

Раздел Развитие произвольности психической деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны

- понимать простые словесные инструкции учителя;
- ориентироваться в задании по данному плану;
- сличать результат и цель деятельности на наглядных образцах;
- с помощью педагога составлять рассказ о предстоящей и выполненной работе;
- быстро и точно передвигаться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и выполнять по команде педагога;
- проверять свою работу и работу товарища по данному алгоритму.

Раздел Развитие движений, различных видов праксиса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны:

- выполнять движения по показу и словесной инструкции;
- плавно переключаться с одного движения на другое;
- ритмично двигаться под музыку, пение, речевое сопровождение;
- воспроизводить ряд из 3-6 движений;
- соблюдать направление движения в пространстве в соответствии с условными знаками и словесной инструкцией;
- выполнять движения по условным обозначениям;
- менять характер, направление движений по условным сигналам;
- захватывать мелкие предметы двумя и тремя пальцами;
- повторять за педагогом позу кисти руки;
- застёгивать пуговицы, молнии, кнопки, шнуровать, завязывать узлы и банты;
- последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе;
- выполнять графические работы под диктовку педагога;
- выполнять творческие работы из различных материалов;
- резать ножницами по прямым и кривым линиям, по кругу;
- складывать бумагу;
- конструировать без опоры на образец;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов
- распознавать основные эмоции, уметь их показывать;
- разрывать бумагу разной толщины.

Раздел Развитие перцептивно-гностических функций.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны:

- узнавать предметы на картинках;
- узнавать предметы в «зашумлённых» условиях и необычных ракурсах;
- анализировать и сравнивать предметы по предложенным признакам (форма, величина, цвет);
- составлять предметы из 2-6 частей;
- находить часть от целого предмета и предмет по данной части;

- различать и называть основные цвета и оттенки;
- классифицировать фигуры по нескольким признакам;
- соотносить оттенки одного цвета и раскладывать их по степени выраженности признака;
- смешивать цвета, называть их;
- различать геометрические фигуры и называть их;
- сравнивать предметы по величине и называть эту величину: длина, ширина, толщина, высота, глубина, использовать в речи соответствующие прилагательные и их сравнительные формы;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- находить различия в парах предметных и сюжетных картинок;
- опознавать на ощупь мелкие игрушки, геометрические фигуры, контурные изображения букв, цифр, различать величину сходных предметов;
- опознавать на ощупь фактурные, температурные качества предметов;
- уметь сравнивать предметы «на глаз», «на ощупь», «на руку»;
- называть слова, обозначающие вкусовые качества предметов, материал, из которого предметы сделаны;
- восстанавливать целостные образы предметов, букв, цифр;
- узнавать предметы по словесному описанию;
- использовать схематические рисунки для запоминания вербального материала;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять материал, из которого сделан предмет;
- различать неречевые бытовые и природные шумы;
- различать голоса людей;
- различать на слух громкость, высоту и продолжительность звучания;
- повторять ряды слогов, слов, предложений, предъявленных на слух;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов
- воспроизводить ряды предметов, картинок по памяти от 3 до 9 единиц.

Раздел Развитие пространственного восприятия.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны:

- распознавать и называть части тела и лица;
- усвоить основные координаты: *верх – низ, впереди – позади, слева – справа* и соответствующие ориентировки относительно себя;
- различать пространственное расположение предметов относительно другого человека;
- ориентировать на листе бумаги;
- знать слова, обозначающие порядок следования предметов в ряду;
- уметь ориентироваться по схемам в пространстве класса, школьного двора;
- находить неправильно расположенные буквы;
- выполнять графические диктанты с учётом пространственных ориентировок;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- соблюдать пространственное расположение предметов, их частей при конструировании и рисовании.

Раздел Развитие временных представлений.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны:

- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;
- определять времена года и называть их признаки;

- знать месяцы каждого времени года и нумерацию каждого месяца, начиная от начала года;
- понимать отношения: *вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старшие – моложе; медленно – быстро;*
- знать соотношения мер времени: *сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута – час;*
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- определять возраст людей.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, определение места положения объекта и пр.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: форме, величине, качестве поверхности, материалов;
- определение времени по часам;
- описания предметов окружающей действительности;
- обогащения чувственного опыта у детей.

Основные содержательные линии курса 68 часов

Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Комплексное обследование детей. Определение уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел Развитие движений, различных видов праксиса (8 часов)

Движения с быстрой сменой ориентиров в пространстве. Динамическая координация движений (чередование движений, выполнение ассиметричных и противоположных движений на счёт, при речевом сопровождении).

Ритмическое выполнение поскоков, прыжков на обеих ногах, на одной ноге. Поочерёдное выполнение движений в паре.

Ритмичное выполнение движений под стихотворение, пение, музыку.

Противоположные действия.

Выполнение движений по звуковому сигналу, отличающему по громкости или продолжительности.

Импровизация движений на заданную тему.

Дорисовывание симметричной половины изображения. Графические диктанты. Дорисовывание незаконченных изображений. Рисование ряда предметов и изображений по памяти. Безотрывная обводка сложных силуэтов.

Аппликационная лепка.

Раздел Развитие перцептивно-гностических функций (20 часов)

Перемещение и трансформация зрительных образов. Выкладывание рядов фигур, предметных картинок по памяти, по словесной инструкции.

Определение предмета по словесному описанию. Определение предмета по одной его части. Узнавание предмета по одному признаку (варианты).

Цвета и оттенки предметов.

Конструирование предметов сложной формы. Формирование сенсорных эталонов.

Зрительное расчленение предмета на части и воссоздание из частей.

Сравнение. Преобразование одних фигур в другие (складывание, разрезание).

Составление рядов из цветных предметов в ритмически заданной последовательности.

Классифицируем по различным признакам: форма, цвет, размер. Органы чувств: нос, уши, руки, язык, глаза.

Тактильные ощущения. Различение ощущений тяжести.

Свойства материалов: пластмасс, резина; вода.

Противоположные качества предметов: чистый – грязный, чёрный – белый, сухой – сырой и т.д.

Различение звуков.

Давать характеристику предмету по данному плану с перечислением его свойств, качеств, частей.

Раздел Развитие пространственного восприятия. (10 часов)

Перемещение и трансформация зрительных образов. Схематическое изображение пространственных отношений.

Конструирование сложных форм предметов.

Соотношение углов, расстояний, пропорций.

Структурно-топологическое расположение предметов в пространстве по инструкции, отражение отношений предметов в схематических изображениях, планах.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета.

Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Рисования по инструкции с различным пространственным расположением предметов.

Конструирование с передвижением предметов в пространстве.

Раздел Развитие временных представлений. (8 часов)

Закрепление временных представлений. Соотношения мер времени: 1 час – 60 мин., 1 мин – 60 секунд. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты 3 способами: 45 минут шестого, 5 ч 45 минут, без 15 шесть.

Понятия: полчаса, четверть часа, три четверти часа.

Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий.

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (13 часов)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Раздел: Развитие произвольности психической деятельности - 2 часа

Игры на развитие внимания и саморегуляции. Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально-графический, вербальный план. Самоконтроль по данному алгоритму действий. Составление планов предстоящей деятельности и отчётов о ней. Упражнения в сличении результата и цели деятельности.

Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов (4 часа)

Групповое и индивидуальные обследования: Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов		
			практические работы	экскурсии
1.	Исследование психомоторики и сенсорных процессов.	2	3	
2.	Развитие произвольности психической деятельности.	8		
3.	Развитие движений, различных видов праксиса	10		
4.	Развитие перцептивно-гностических функций	18		
5.	Развитие пространственного восприятия.	10	2	2
6.	Развитие временных представлений.	8		
7.	Развитие мышления	8		
8.	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	4		
	Итого:	68		