



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено на
Заседании
методического
объединения
Руководитель МО
Борисенко Т.Ю.



протокол № 1 от
30 августа 2019г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Миськова О.В.



«30» августа 2019г.

«Утверждаю»
Директор школы
Подородецкая В.В.





Приказ № 177 от
«30» августа 2019г.

**Рабочая программа по АООП
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по речевой практике 4 класс
предмет, класс и т.п.**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для учащихся 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МОУ «Окунайская СОШ №1».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Учебник «Речевая практика». 4 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Автор: Комарова С.В. - М.: «Просвещение», 2018.
2. Рабочая тетрадь «Речевая практика». 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Автор: Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2018.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» в 4 классе - развитие речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

- расширять возможности понимания учащимися обращённой речи;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний учащихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- повышение самостоятельности в речевом общении учащихся;
- знакомство учащихся с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и организации обучения общению умственно отсталых учащихся в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

В рабочей программе для 4 класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования

по данному варианту программы.

В 4 классе ведётся традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют свыше 65% заданий.

Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка «2» не ставится.

II. Общая характеристика предмета

Актуальность обучения предмету «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевых умений, как средства общения, которое затрудняет включение умственно отсталых детей в разнообразные нормы коммуникации.

Рабочая программа по речевой практике в 4 классе включает следующие разделы:

1. Аудирование (восприятие речи на слух).
2. Дикция и выразительность речи.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
4. Культура общения.
5. Общение и его значение в жизни.

«Аудирование». Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогают детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в раздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка — миска), выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной

инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т.д.

«Дикция и выразительность речи» направлен на отработку чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения». Содержание этого раздела, направлено на организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

«Общение и его значение в жизни». Этот раздел изучается в 3-4 классах. Его введение в программу «Речевая практика» вызвано необходимостью элементарного осознания роли общения в любом человеческом коллективе. Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Задача данного раздела — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека

Содержание раздела направлено на подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить, о чём ни будь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Реализация содержания данного раздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий.

Содержание работы направлено и на освоение и отработку правил речевого общения, поведения во время разговора. Развитие этого умения осуществляется с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации. Также уделяется внимание развитию письменного общения и использованию письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). В результате ученики осмысливают значимость речи, преодолевают речевую замкнутость, обогащают лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

В каждом разделе определены речевые ситуации, содержание которых встречались или могли встречаться в реальной жизни детей. В процессе реализации программных тем дети учатся понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения. Тематичность и ситуативность организации материала ведут к сокращению неорганизованного общения, что особенно значимо для детей с нарушением интеллекта, коммуникативные проявления которых часто имеют беспредметный характер.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других разделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико - грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на начальном этапе обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МОУ «Окунайская СОШ №1» программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа

в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ формирование готовности к самостоятельной жизни.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных на CD; отвечать на вопросы по содержанию;
- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- понимать содержание детских радио и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в беседе;
- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учи ни и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
 - договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации

VI. Содержание учебного предмета

Аудирование (6 часов)

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи и с их последующим пересказом.

Общение и его значение в жизни (12 часов).

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д. общения.

Дикция и выразительность речи (8 часов).

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства.

Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (27 часов).

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты»,

«Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон»

(справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»;

«Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.*

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос – сообщение): *Здравствуйте, когда вечером отходит поезд на Москву? - ...*

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания (начало-основное содержание-конец): *Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.*

Культура общения (15 часов).

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.* Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.*

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

VII. Тематический планирование

№ п/п	разделы	Количество часов
1	Аудирование	6 часов
2	Общение и его значение в жизни	12 часов
3	Дикция и выразительность речи	8 часов
4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	27 часов
5	Культура общения	15 часов
итого		68 часов

VIII. Описание материально - технического обеспечения образовательной

деятельности.

Освоение учебного предмета «**Речевая практика**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально - технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Домашние животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;

- демонстрационные карточки «Природные явления»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- набор иллюстраций, сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами.

Модели и натуры:

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- маркерная доска;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по устной речи.

Оценочные и контрольные материалы находятся на сайте школы.

