

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено на
Заседании
методического
объединения

Руководитель МО
Борисенко Т.Ю.



протокол № 1 от
«30» августа 2019г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР Миськова О.В.



«30» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор школы
Подороцкая В.В.



Приказ № 177 от
«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по АООП

Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Ручной труд 4 класс

предмет, класс и т.п.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду предназначена для учащихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МОУ «Окунайская СОШ №1».

Цель рабочей программы - всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Рабочая программа по ручному труду в 4 классе решает следующие задачи:

- выявлять актуальные и потенциальные способности учащихся в трудовом обучении;
- обучать простейшим технологическим знаниям и практически умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развивать аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения, обобщения; совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия, контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- корригировать интеллектуальные и физические недостатки учащихся с учётом их возрастных особенностей, ручную моторику; зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- воспитывать положительные качества личности ученика, интерес к разнообразным видам труда.

В программе по ручному труду обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями,

предусмотренными рабочей программой 4 класса по 5-балльной шкале системы отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения

обучающимися

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение, так как уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Рабочая программа по ручному труду в 4 классе включает следующие разделы:

- Работа с природным материалом.
- Работа с бумагой.
- Работа с пластилином
- Работа с текстильными материалами.

В 4 классе программный материал уроков ручного труда носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности, планирования, контроля и оценки действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью учащихся при выполнении трудовых заданий. Рабочей программой определён объём познавательного материала: простейшие сведения о применении, назначении и свойствах бумаги, ниток, ткани, природных материалов, металлов, предусмотрена работа с проволокой, древесиной и комбинированные работы; группы инструментов, правила обращения с ними; санитарно

- гигиенических требованиях к работе с разными материалами.

Работа с природным материалом. В 4 классе в процессе обучения данный вид работы направлен на закрепление приёмов работы с природными материалами, их свойствами и применением, с заготовкой природных материалов, с инструментами, используемыми с природными материалами (шило, ножницы) и правилами работы с ними.

Работа с бумагой. Программой предусмотрено закрепление и совершенствование таких умений, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги, экономная разметка, приёмы разметки: по шаблону и с помощью линейки. На уроках ручного труда учащиеся продолжают получать знания о поделочных и подручных материалах, их

свойствах и приёмах обработки, о применении этих материалов в быту, в игре, об инструментах и правилах безопасной работы с ними. Учебный материал направлен на обогащение опыта ребёнка знаниями и сведениями о подручных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов, на формирование трудовых умений и навыков и на овладение техническими приёмами обработки данных материалов.

Работа с пластилином. Данный раздел предполагает работу с пластилином. Закрепляются приёмы работы с пластилином.

Работа с текстильными материалами. При работе в данном разделе продолжается работа по получению элементарных сведений о нитках, о применении и свойствах ниток, о видах работ с нитками. Учащиеся закрепляют умение отмеривать нитки, способ вдевания нитки в иглолку, закрепление нитки в начале и в конце работы, выполняют прямой стежок «вперёд иглолку», косой обмёточный и соединительный стежки. В 4 классе продолжают работать с тканью, с инструментами и приспособлениями, используемыми при работе с тканью. Закрепляют правила хранения игл, виды работы с нитками. Повторяют приёмы раскроя деталей из ткани, последовательность. Знакомятся с видами ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.); пришиванием пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком); изготовление и пришивание вешалки.

Уроки ручного труда в 4 классе необходимо проводить в специально оборудованной мастерской. Отличительной особенностью обучения в 4 классе является формирование умений учащихся, которое должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Каждый урок ручного труда имеет свои особенности, но на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, анализировать образец, отмечать количество деталей, их форму, способы крепления, планировать работу, делать разметку, выполнять приёмы обработки материалов, подводить итоги. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МОУ «Окунайская СОШ №1» программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю).

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися :

1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном

обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельного организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

К концу учебного года у обучающихся могут сформироваться следующие знания, умения и навыки:

- Понимать порядок расположения одного или нескольких изображений на листе;
- с помощью учителя отрезать по прямым линиям полоски и геометрические фигуры;
- рвать цветную бумагу на мелкие кусочки;
- пользоваться клеем для приклеивания (склеивания) деталей поделки;
- из пластилина: скатывать круговыми движениями между ладонями шарики, раскатывать пальцами обеих рук на поверхности дощечки колбаски.
- работать с природными материалами (шишки, желуди, камни, скорлупа и т.д.).

VI. Содержание учебного предмета

Работа с пластилином (8 часов)

- Техники размазывания, раскатывания, обработки
- Изготовление объемных фигур различной формы
- Выбор подходящего цвета материала
- Лепка на плоскости
- Организация рабочего места, использование стеков, досок и т.д.

Работа с природными материалами (6 часов)

- Различение природных материалов, выбор подходящего материала для работы
- Заготовка природных материалов
- Изготовление игрушек и поделок из желудей, шишек, скорлупы
- Аппликации из сухих листьев

Работа с бумагой, картоном, линейкой (12 часов)

- Правила поведения и работы на уроках ручного труда
- Организация безопасного рабочего места
- Подготовка материалов и инструментов для работы
- Работа с шаблонами
- Изготовление поделок, фигурок, композиций из бумаги и картона

Работа с нитками, тканью (8 часов)

- Правила поведения и работы на уроках ручного труда
- Организация безопасного рабочего места
- Связывание ниток в пучок

- Сматывание ниток в клубок
- Изучение свойств и назначения тканей, инструментов для работы.

VII. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с пластилином	8
2	Работа с природными материалами	6
3	Работа с бумагой, картоном, линейкой	12
4	Работа с нитками, тканью	8
	Итого	34

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Ручной труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально - технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости: **Печатные пособия:**

- памятки по технике безопасности при работе: с клеем, ножницами, иглой, шилом;
- набор геометрических фигур;
- шаблоны предметов (бабочка, ваза и т.д.);
- демонстрационные карточки

Учебно - практическое оборудование

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с рабочей программой (ножницы, линейка, клей, простой карандаш, стеки, подкладные досточки,);
- пластилин;
- бумага, картон;
- нитки;
- подставка для природы.

Модели и натуры:

- гербарии;
- муляжи;
- набор строительных материалов (кубики);
- коллекции ниток;
- коллекция образцов бумаги и картона;
- коллекция строительных материалов;
- коллекция древесных пород;
- коллекция тканей: лён, хлопок, шерсть, шёлк.

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- мультимедиа проектор;
- маркерная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по трудовому обучению (ручной труд).

Оценочные и контрольные материалы находятся на сайте школы.

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с пластилином	8
2	Работа с природными материалами	5
3	Работа с бумагой, картоном, линейкой	12
4	Работа с нитками, тканью	7
	Итого	32

